

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет социологии
Кафедра социологии и политологии

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕНДЕЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ УрГПУ**

Выпускная квалификационная работа

Нормоконтроль пройден.

«___» _____ 2017 г.

Нормоконтролер _____

Допущена к защите

«___» _____ 2017 г.

Зав. кафедрой _____

Исполнитель:

Студентка группы №БП-41

дневной формы обучения

Овечкина Анна Константиновна

Научный руководитель:

д-р соц. н., профессор кафедры

сосоциологии и политологии

УрГПУ

Прямикова Елена Викторовна

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	6
1.1 Понятие профессионального самоопределения	6
1.2 Цели и задачи профессионального самоопределения.....	13
1.3 Сущность педагогической деятельности.....	18
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	31
2.1.Исследования профессионального самоопределения студентов.....	31
2.2.Характеристика профессионального самоопределения студентов УрГПУ	38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67
Приложение 1	67
Приложение 2	71
Приложение 3	76

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проходят процессы, которые меняют представления людей об окружающем их мире. Многократное увеличение количества информации, которую необходимо освоить, появление новых технологий и многие другие составляющие современной жизни принуждают индивида постоянно подстраиваться к изменениям и стремиться к получению новых знаний, в результате образование в жизни человека начинает играть одну из самых важных ролей на протяжении всего периода жизни.

В данный момент особенно остро стоит проблема профессионального самоопределения молодёжи. Динамика рынка труда, особенностей профессиональной деятельности, высокий уровень конкуренции между желающими получить хорошую высокооплачиваемую работу приводят к насущной необходимости для молодых людей хорошо ориентироваться в профессиональном мире, сопоставлять качества своей личности с системой требований выбранной профессии. Сегодня молодежь находится в ситуации сложного выбора, что влечет за собой кризисные явления в процессе самоидентификации молодого поколения, а также затруднения в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение рассматривалось нами в качестве важнейшего проявления психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество и более широко - в социальное сообщество. В течение жизни у человека складывается определенное отношение к различным областям труда, формируется представление о профессиях, своих возможностях, выделяются предпочтения в социально-экономических факторах оценки труда, определяется спектр возможных выборов.

В ситуации общества потребления такая профессия как педагог теряет

свою привлекательность, большинство студентов, даже получивших педагогическое образование, не хотят идти работать в школу и вообще связывать свою жизнь с чужими детьми. Педагогическая деятельность - особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим культурно-исторического опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Он является чрезвычайно ресурсозатратным и, к сожалению, не всегда в должной мере вознаграждаемым в современном российском обществе.

Например, в 2015 году УрГПУ закончило 1083 студента, обучавшихся по направлениям магистратуры, бакалавриата и специалитета. По данным Центра содействия трудоустройства УрГПУ 813 человек устроились на работу, остальные либо продолжили обучение (11%), либо были призваны в армию (7%). По специальности пошли работать лишь 52% (434) выпускника. Хотя процент безработных и мал 2 % (24) выпускника, но процент выпускников, работающих не по своей специальности велик 47% (379) выпускников. Следует отметить, что с учетом специфики трудоустройства в современном обществе эта цифра не может рассматриваться как критическая, поскольку работа не по базовой специальности встречается довольно часто.

В своей работы мы опираемся на теоретические положения, разработанные следующими учеными. Основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены С. Л. Рубинштейном и развиты его последователями: К. А. Абульхановой- Славской, Л. И. Божович, М. Р. Гинзбургом, Е. А. Климовым и др. Теории профессионального самоопределения личности и профориентации предложены М. Р. Гинзбургом, Э. Ф. Зеером, Е. А. Климовым, Н. С. Пряжниковым и д.р.

Целью ВКР является: выявить причины, которые влияют на профессиональное самоопределение студентов УрГПУ. *Объектом нашей*

работы является: профессиональное развитие студентов. *Предмет исследования* - профессиональное самоопределение студентов 4 курса Уральского государственного педагогического университета. Для достижения цели были поставлены следующие задачи.

- Выявить основные подходы к изучению профессионального самоопределения: определить структуру и основные компоненты профессионального самоопределения.
- Рассмотреть особенности педагогической деятельности
- Выявить основные проблемы, которые влияют на профессиональное самоопределение студентов.
- Рассмотреть особенности профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей (на примере студентов УрГПУ).

ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1 Понятие профессионального самоопределения

Для того чтобы наиболее полно раскрыть понятие и особенности профессионального самоопределения лучше всего первым делом рассмотреть более широкую по содержанию категорию, такую как самоопределение личности. Например, Сафин В.Ф определяет самоопределившуюся личность как социально зрелого человека, обладающего высоким уровнем развития интеллекта, физических сил, практических умений и навыков, необходимых для социально-нравственной деятельности¹.

Некоторые зарубежные и отечественные психологи, социологи рассматривают самоопределение как одну из форм социализации личности, которая связана с осознанием своих индивидуальных возможностей, либо как определенный этап в развитии и становлении личности, в ходе которого происходит построение планов на будущее и поиск себя в различных социальных ролях². Индивид способен становиться и быть субъектом социальных отношений, оказывать влияние не только на других людей, но и воздействовать на самого себя с помощью анализа собственных поступков, то есть рефлексии. Из этого можно сделать вывод о том, что для более успешного выбора человеку необходим какой-то опыт, его действия должны быть обдуманными и направленными на выполнение конкретной цели.

Выбор занимает центральное место в процессе самоопределения об этом можно говорить, исходя из раскрытия данного понятия. Становление включает в себя некоторые противоречия: одним из противоречий является то, что в процессе своего развития личность выбирает необходимые для себя смыслы жизни, а также цели, отражающие её жизненную позицию, она

¹ Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности. Свердловск: 1986. - С. 132

² Шевандрин Н. И. Психодиагностика, психокоррекция и развитие личности. М.: Владос, 1999. - С.65

определяет тем самым субъективное отношение к окружающему миру. А с другой стороны можно говорить о том, что выбор человека ограничен определенным отрезком времени³.

Для того чтобы реализовать выбранные жизненные цели ценности необходима определенная жизненная ситуация. Это показывает нам то, что процесс выбора жизненных идеалов и целей неотделим от самореализации - воплощения своих целей и идеалов в жизнь.

Из этого можно сделать вывод о том, что самоопределение является особым видом взаимодействия, в ходе которого человек определяет ценности нормы, которые сопровождают его в жизни, а также принимает на себя ответственность за свой выбор.

Самоопределение представляет собой свободное избрание человеком своей судьбы, осуществленную детерминацию; относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества. Понятие «самоопределение» используется в различных областях человекознания (в психологии, социологии, педагогике) для обозначения процесса взросления личности, формирования жизненной перспективы, жизненных планов, выбора профессии⁴. Нужно разграничивать разные виды самоопределения, важно рассмотреть свой выбор с разных сторон, чтобы в будущем не возникало сомнений в его правильности. Для этого необходимо рассмотреть жизненное самоопределение, социальное самоопределение, самоопределение в семье и т.п.

Смысл жизненного самоопределения можно понимать как поиск

³ Рубинштейн С.Л. Человек и мир. М., 1973. - С.270

⁴ Белых И. Л. Самоопределение личности: философский, социологический, психологический, педагогический аспекты // Вестник КрасГАУ. 2013. №3 - С.170-173.

устойчивого места в общественных отношениях, вхождение в образовательную, семейную, политическую и другие структуры⁵. Жизненное самоопределение является самым широким по своему значению, а профессиональное самоопределение считается лишь одним из его компонентов. Жизненное самоопределение подразумевает определение личностью определенного стиля жизни, его позиции (досуг, круг общения, профессиональная деятельность и т.п.). Если анализировать профессиональное самоопределение в близком взаимодействии с жизненным, то профессия является средством, которое помогает воплотить тот или иной образ жизни, достичь поставленных целей.

Главным элементом в жизненном самоопределении студента считается социальное определение - то есть вхождение человека в основные элементы социальной структуры общества, получение определенного социального статуса. Вследствие чего устанавливаются остальные моменты социального статуса, а также профессионального.

В современном мире выбор профессии воспринимается как часть сложного процесса профессионального самоопределения, которое считается важным компонентом общего процесса становления человека. Профессиональное самоопределение нельзя подвести только к выбору будущей профессии. Н.С. Пряжников пишет, что сутью профессионального самоопределения считается самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической ситуации), а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения⁶.

Интерес вызывает несогласие авторов, которое затрагивает отношение

⁵ Титма М.Х., Саар Э.А. Молодое поколение. М: Мысль, 1986. - С.123.

⁶ Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. 1996. №1. - С.64.

к пересмотру своего отношения касательно выбора профессии. Некоторые считают, что изменение выбора является следствием ошибки человека, уходом от стандарта профессионального развития, а другие говорят, что это логичный и безусловный процесс. Например, Е.А. Климов делает акцент на том что, выбор профессии скрывает значимые условия⁷. Во-первых, каждый выбор, осуществляемый человеком, считается обязательным процессом, то есть рядом взаимосвязанных действий. Можно говорить о том, что профессиональный выбор это процесс, который состоит из череды действий и решений личности. Во-вторых, профессиональный выбор может варьироваться на протяжении жизни человека, ведь со временем меняются жизненные идеалы, цели и вообще жизненная позиция человека.

Д. Сьюпер в своей теории профессионального развития рассматривает определение профессии как важный этап для личности, сам процесс построения карьеры рассматривается как постоянно чередующиеся выборы. Выбор профессии является лишь одной из фаз профессионального развития личности. Главной составляющей его теории является «Я - концепция» личности, по мере взросления в которой происходят различные изменения. По мнению Д. Сьюпера, в зависимости от времени и опыта изменяются как объективные, так и субъективные условия профессионального развития, это объясняет множественный профессиональный выбор⁸. В 1957 году. Сьюпер дополнил свою работу новыми положениями, в которых можно увидеть следующий тезис: важность факторов реальности как детерминант профессионального выбора возрастает по мере того, как индивид становится старше⁹. Д. Сьюпер говорит, что на различных этапах своего развития личность выбирает профессию разными путями. Например, когда человек в

⁷ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996. - С.143

⁸ Михайлов И.В. Проблема профессиональной зрелости в трудах Д.Е. Сьюпера // Вопросы психологии 1975. №5. - С. 31-37.

⁹ Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Изд-во Владос-Пресс, 2001. - С.76.

первый раз выбирает свою будущую профессию, он имеет больше вариантов выбора, чем индивид, который уже получил определенное профессиональное образование и ограничен его рамками. Разные возможности в выборе профессии так же могут быть вызваны семейным положением. Человек, у которого есть ребенок, ограничен рядом факторов в материальном и временном выборе. Отличается он и у людей из разных социальных слоев. Особое внимание Д. Сьюпер уделил такому понятию как профессиональная зрелость, которая определяется тем, как человек учитывает уникальность своей ситуации выбора профессиональной деятельности.

Самоопределение личности в профессии может быть объяснено в узком смысле как выбор профессии, а в более широком - как профессиональный путь становления личности, которая развивает свои способности и умения на протяжении всей своей жизни. Исходя из того, что профессиональное самоопределение представляет один из важных элементов жизненного самоопределения человека, оно может быть рассмотрено как осознанный, ценностный выбор личностью вариантов своего будущего жизненного пути и его реализации.

Ключевой составляющей самоопределения является формирование профессионального самосознания, в структуре которого выделяются¹⁰:

- Понимание своей принадлежности к определенной профессиональной общности («мы — строители», «мы — биологи»);
- Оценка своего соответствия профессиональным эталонам и своего места в сообществе согласно системе социальных ролей («новичок», «один из лучших специалистов» и пр.);
- Знание человека о степени его признания в социальной группе («меня считают хорошим специалистом»).

Профессиональное самоопределение – это сложный процесс вхождения

¹⁰ Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. Н. Толстогузов Профориентационные Практики ВУЗА монография :. - М.: Логос, 2014. – С.96

молодых людей в социально-профессиональную структуру общества, который реализуется на личностном уровне через ценностный выбор вариантов своего будущего профессионального развития. Исходя из сложившегося представления, можно говорить о том, что этот феномен надо рассматривать через личностное развитие, то есть приобретение и осуществление индивидом своего ценностно-смыслового единства.

Профессиональное самоопределение - непрерывный, долговременный процесс, который объединяет в себе некоторое количество этапов. На каждом из этапов личность делает осознанный выбор своего будущего профессионального и жизненного пути. То есть можно говорить о том, что на разных этапах профессиональное самоопределение имеет разное смысловое содержание.

Профессиональное самоопределение это очень сложный процесс который требует больших интеллектуальных и физических затрат для получения лучшего результата. Важно правильно оценить свои возможности и желания, чтобы в будущем не возникала вопросов о совершенном вами выборе.

Для профессионального самоопределения характерны¹¹:

- Большая формализация (профессионализм отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда и т.п.);
- Для профессионального самоопределения требуются благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т.п.).

Из результатов исследований проведенных, примерно с 90-х гг. прошлого столетия у большинства выпускников учреждений профессионального образования виден низкий уровень профессионального

¹¹ Игнатова В. В., Юшкова К. В. Ориентирование будущего бакалавра на профессионально-нравственное самоопределение // Вестник ТГПУ. 2015. №8 (161). - С.135-140

самоопределения и отсутствие профессиональных мотивов¹².

Это объясняется тем, что:

- Проблема профессионального самоопределения осложняется социально-педагогическими («группы риска», «жертвы социализации») и личностными характеристиками поступающих в вуз (А.В. Мудрик);
- Переход к ЕГЭ дал возможность поступить в любое учреждение профессионального образования и на любую специальность независимо от наличия профессиональных интересов, профессионально важных качеств и способностей;
- Подготовка бакалавров (как показали первые итоги реализации многоуровневой подготовки в некоторых вузах России), которая предполагала эффективность профессионального самоопределения не достигается в силу малофункциональности профессиональных параметров данного уровня подготовки.

По мере развития современного общества возрастает число степеней свободы для профессионального самоопределения молодых людей. С каждым годом увеличивается количество вариантов выбора трудовой деятельности, становятся более доступными возможности получения профессионального образования.

¹² Крылова Н. Н. Профессиональное и личностное самоопределение студентов в условиях профессионально-педагогического образования // НиКа. 2011. №. - С.127-130

1.2 Цели и задачи профессионального самоопределения

Для того чтобы лучше разобрать понятие профессиональное самоопределение необходимо определить его цели и задачи. По мнению Пряжникова, в качестве главной (идеальной) цели профессионального самоопределения выступает постепенное формирование у личности внутреннего желания и готовности к осознанному и самостоятельному формированию, изменению и способности создавать планы собственного профессионального развития ¹³.

Свое название идеальная цель получила, потому что она лишь задает траекторию для развития. По своей сути она не достижима, но стремление к наилучшему результату способствует достижению более оптимальных вариантов. Постепенное изменение навыков означает, что такие сложные вопросы не решаются сразу, они требуют для нахождения выхода не малое количество времени. Профессиональная консультация включает в себя не только классическое "планирование", но и своевременное исправление своих планов, важным итогом профориентации надо считать не только помощь в конкретном выборе, но и в формировании умения совершать в будущем и принимать новые решения. Для того чтобы человек мог реализовать свои профессиональные перспективы, необходимо желание, которое будет побуждать к достижению своих целей, а также контроль над успешностью реализации своей деятельности. Профессиональное развитие необходимо рассматривать не только в контексте всей жизни и в контексте личностного становления¹⁴.

Главную цель профессионального самоопределения можно так же определить, как постепенное формирование у людей способности

¹³ Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. — М.: АНО «Центр «Развивающее образование», Московский городской психолого-педагогический институт, 1999. — С.55.

¹⁴ Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008. -117 с.

рассматривать себя способными к развитию в определенный момент времени и места, готовыми постоянно дополнять свои возможности и стараться их реализовывать.

В работах С. Л. Рубинштейна и Б. Г. Ананьева проблема самоопределения рассматривалась в связи с исследованиями жизненного пути человека. По мысли С. Л. Рубинштейна, проблема самоопределения личности не может быть разрешена в отрыве от проблемы взаимоотношений человека с окружающим миром потому, что определение себя и отношение к самому себе являются ключевыми моментами в понимании феномена самоопределения, в значительной степени зависят от отношения человека к окружающим и окружающих к нему ¹⁵.

Общепринято выделять основные группы задач профессионального самоопределения, которые будут рассмотрены далее в тексте.

1) Информационно-справочные, просветительские – человек получает нужную ему информацию о существующих профессиях, он совершает свой выбор, опираясь на полученные знания.

2) Диагностическая – существует целый комплекс методик, который способствует выявлению задатков, способностей и интересов, проявляемых человеком, которые способствуют его профессиональному самоопределению.

3) Морально-эмоциональная поддержка человека – для выполнения данной задачи используются следующие методы: группы общения, целью которых является эффективное рассмотрение профориентационных вопросов; публичные выступления; тренинги общения.

4) Помощь в выборе и принятии решения.

Для более полного анализа профессионального самоопределения, необходимо рассмотреть факторы, которые способствуют выбору профессии.

¹⁵ Долгушина Т. Н., Юревич С. Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3-4 (16). - С.101-107

"Е.А.Климов в своей работе выделяет основы профессионального выбора и называет три самые важные составляющие - *«три кита» профориентации*:

1) Одной из составляющих является желание при выборе профессии, если у человека нет желания, то ничего хорошего не будет от данного выбора (*«хочу»*).

2) Учитываются способности, расположенность к тому или иному виду деятельности. Важно в полной мере освоить выбранную профессию и в дальнейшем способность к продуктивной работе (*«могу»*).

3) Также важно учитывать потребность рынка труда в выборе профессии. Если рынок перенасыщен специалистами в данной профессии, то работу будет найти почти невозможно (*«надо»*)¹⁶.

«Е.А. Климовым выделяются также более конкретные факторы выбора профессии:

- 1) должны учитываться свои интересы и склонности;
- 2) должны быть учтены свои способности, необходимые для выполнения профессиональной деятельности;
- 3) учитывается престиж выбираемой профессии;
- 4) большую роль при выборе профессии играет информированность человека о будущей профессии;
- 5) часто одним из решающих факторов является мнение родителей;
- 6) учитываются позиции одноклассников, друзей и сверстников;
- 7) важен запрос рынка труда
- 8) важно наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – личной профессиональной перспективы (ЛПП). ЛПП можно считать удачной лишь в том случае, если

¹⁶ Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - М. : Академия, 2005. – С. 226.

она строится с учетом всех перечисленных выше факторов»¹⁷

Существуют и другие системы факторов профессионального выбора например А.И.Зеличенко и А.Г.Шмелев выделили систему *внешних и внутренних мотивационных факторов труда*, которые позволяют не только анализировать определенную профессиональную деятельность, а так же выделить основные мотивы выбора тех или иных профессий¹⁸:

1. Под внешними факторами понимаются:

а) *давление*, учитываются рекомендации, советы, указания со стороны других людей, а также большее значение играют примеры героев кино, сериалов, литературных персонажей. Человек опирается на то, что он когда-то увидел и услышал ранее. Неизбежность того или иного выбора в связи со сложившейся жизненной ситуацией, например необходимость нести службу в армии, материальное положение семьи и т.п. И индивидуальные объективные обстоятельства такие как состояние здоровья, способности и возможности человека.

б) *притяжение-отталкивание*, человек учитывает примеры среди его непосредственного окружения, опыт незнакомых ему людей. При этом, важен учет моды на профессию, предрассудки и престиж выбранной деятельности.

в) *инерция*, существующие стереотипы играют большую роль. Очень важным является наличие привычной деятельности, которая могла возникнуть под воздействием увлечений, школы, университета.

2. Под внутренними мотивационными факторами понимается:

а) *собственные мотивы выбора профессии*. Человек рассматривает привлекательность процесса и предмета труда, изучает, однообразна эта

¹⁷ Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - М. : Академия, 2005. – С. 226-228.

¹⁸ Шмелев А.Г., Зеличенко А.И., К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора, Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, издательство Изд-во Моск. ун-та (М.), № 4. - С. 33-42

деятельность или нет. Он ищет работу наиболее соответствующую его внутренним потребностям и чертам характера. Так же для него важны результаты труда.

б) *условия труда*: график работы, близость или отдаленность нахождения работы, физические условия, организационные условия (степень самостоятельности), сложность или легкость приобретения специального образования.

в) *возможности для реализации не профессиональных целей*. Например, наличие деятельности, способствующей личностному развитию, сохранению физического и психического здоровья, создание условий для материального благополучия, а также для отдыха и развлечения.

Осмысление данных факторов способствует более осознанному выбору, пониманию всей сложности и ответственности при выборе будущего места работы. Поскольку речь идет о выборе профессии педагога, в следующем параграфе будет рассмотрена педагогическая деятельность, ее объект предмет, цель и задачи.

1.3 Сущность педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

А.К. Маркова под педагогической деятельностью понимает профессиональную активность учителя, благодаря которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания¹⁹. И.А. Зимняя, рассматривая педагогическую деятельность как «воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования», определяет ее результат как «личностное, интеллектуальное развитие ученика, совершенствование его как личности, как субъекта учебной деятельности»²⁰.

Педагогическая деятельность может быть непрофессиональной и профессиональной. Непрофессиональной педагогической деятельностью, например, занимаются родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, учебные, производственные и другие группы, в известной степени средства массовой информации. Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально создаваемых обществом образовательных организациях.

Профессиональная педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является воспитание, обучение, развитие обучающихся. Предметом педагогической деятельности

¹⁹ Ансимова Н.П. Психология постановки учебных целей в совместной деятельности учителя и учеников: дис. ... д-ра психол. наук. Ярославль – М.: - 2007., - С.51

²⁰ Егорова Ю. А. Педагогическое целеполагание: сущностные характеристики // . 2013. №7. - С.80-85

является разностороннее развитие индивида: физическое, психическое, духовное, интеллектуальное и т.п. На конкретном этапе педагогической деятельности предметом становятся отдельные направления развития. Продуктом педагогической деятельности могут быть новообразования в развитии личности. К ним можно отнести: физическое здоровье индивида, его знания, умения, навыки, черты характера. Конечным продуктом педагогической деятельности можно считать, например, воспитанность (по И.И. Прокопьеву).

Традиционно основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитательная работа. Преподавание - это вид деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью. Преподаванием занимается преимущественно преподаватель теоретического обучения как в процессе обучения, так и во внеурочное время. Преподавание осуществляется в рамках любой организационной формы, имеет обычно жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты способов ее достижения.

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач профессионального развития. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель. Воспитание и преподавание неотделимы друг от друга. А.К. Марковой выделяются следующие виды педагогической деятельности: обучающая, воспитательная, организаторская, пропагандистская, управленческая, консультационно-диагностическая, деятельность по самообразованию.

К признакам профессиональной педагогической деятельности относят:

- преднамеренный характер, она отдельна от повседневной жизнедеятельности человека;
- наличие определенных форм для реализации;
- такой деятельностью может заниматься только человек, обладающий знаниями, умениями и навыками;
- это целенаправленная деятельность, цель которой во многом определяет содержание процесса;
- существуют особые отношения субъектов взаимоотношения (деловые, официальные, регламентированные и др.);
- результаты профессионально педагогической деятельности могут быть проверены.

К функциям педагогической деятельности И.А. Зимняя относит: ориентационную, развивающую, мобилизующую, информационную, конструктивную, организаторскую, коммуникативную, гностическую. Исследования ряда ученых Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова показывают, что в учебно-воспитательном процессе проявляются следующие взаимосвязанные функции учителя.

1. Образовательная (воспитательная, обучающая), она реализуется через информационную (учитель транслирует ту или иную информацию).
2. Конструктивная, состоит в том, что учитель создает проекты уроков, внеклассных дел, разрабатывает задания учащимся.
3. Коммуникативная, выражает сущностную характеристику педагогической деятельности, так как она невозможна без общения с воспитанниками, их родителями, коллегами и другими участниками педагогического процесса.
4. Организаторская, заключается в управлении деятельностью учащихся, которое предполагает и ее организацию. Кроме того,

педагог организует деятельность коллег, родителей, собственную деятельность.

5. Стимулирующая (мобилизационная), педагог стимулирует (мобилизует) учащихся на выполнение заданий, упражнений, дел .

6. Исследовательская, реализуется через умения изучать личность воспитанника, группу учащихся, уровень их обученности и воспитанности, организовать и осуществить педагогическое исследование.

7. Коррекционная, на основе диагностики педагог оценивает результаты учебно-воспитательного процесса, вносит коррективы в свою деятельность и деятельность учащихся.

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества²¹.

Деятельность педагога, которая уже по своей сущности является сложно организованной, в современной ситуации «нагружается» дополнительными компонентами. А.К. Маркова определяет несколько видов

²¹ Амельченко Т. В. Профессионально важные качества социального педагога в структуре его профессиональной компетентности // Вестник БГУ. 2009. №15 - С.114-118.

профессиональной компетентности, наличие которых определяет зрелость человека в профессиональной деятельности²².

- Специальная компетентность, которая представляет собой владение собственно профессиональной деятельностью на вполне высоком уровне, возможность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.
- Социальная компетентность, т. е. владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством и принятыми в определенной профессии приемами профессионального общения.
- Социальная ответственность за результаты своего труда.
- Личностная компетентность, которая проявляется во владении способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.
- Индивидуальная компетентность, наличие способов самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, способность к профессионально-личностному росту, самоорганизации и самореабилитации.

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. работа в методических объединениях, творческих группах;
2. исследовательская деятельность;
3. инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. различные формы педагогической поддержки;
5. активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. трансляция собственного педагогического опыта;
7. использование ИКТ и др.

²² Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Академия, 1996. - С. 105.

Не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются умения исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование²³.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

²³ Зотова Н. Г. Смысловая реальность педагогической деятельности // Известия ВГПУ. 2007. №4 - С.8-12.

В настоящее время в педагогической науке разработаны и получили известность различные теории формирования значимых качеств личности учителя как профессионала.

Одной из первых попыток изучения качеств личности учителя была сделана В. Н. Сороки-Росинским, он ставил вопрос об изучении индивидуальности педагога. Он выделял следующие типы учителей:

- Учителя-теоретисты, у которых теория преобладает в ущерб реальному миру вещей и практике;
- Педагоги-реалисты, которые разбираются в мире вещей и людей, они тонко чувствуют настроение ребят, умеют вместе с ними и радоваться, и горевать, и жить интересами каждого;
- Педагоги-утилитаристы, они хорошо ориентируются как в вещах, так и в людях. Для них весь мир — лишь материал, и учащиеся лишь объект обучения и воспитания для получения максимально высоких показателей успеваемости и дисциплинированности;
- Педагоги-артисты. Главным свойством этих учителей является способность действовать по вдохновению и своей интуиции.

Решение проблемы ограничивается задачей выявить те личностные качества, которые являются типичными для представителей педагогической профессии, с тем, чтобы на их основе осуществить профессиональный отбор, профессиональную подготовку. Необходимые профессионально важные качества педагога исследователи характеризуют следующим образом²⁴:

1. Профессиональная направленность, которая проявляется в потребности работать с людьми, в мотивах, интересах (нравится работа «живая», разнообразная), склонность приносить людям реальную, видимую и «осязаемую» пользу в каждый данный момент. Именно при

²⁴ Климов, Е.А. Введение в психологию труда/Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1988. - С. 227-234.

такой направленности работник сможет более успешно осуществлять профессиональное общение, находя более эффективные способы взаимодействия с другими людьми исходя из особенностей каждого из них, проявляя при этом активность и творческий подход, стремясь в совершенстве развивать такие ценные качества в работе с людьми, как доброжелательность, терпеливость, снисходительность, приветливость, тактичность, сдержанность.

2. Общительность как сильное, устойчивое стремление человека к общению с другими людьми, проявляющееся в разнообразных условиях, выражается в легкости вступления в общение, в разговорчивости и т.п. Известно, что коммуникативность как черта характера развивается на основе общительности, которая, закрепляясь в практике общественного поведения, является предпосылкой для формирования таких характерологических свойств, как направленность (интерес к людям), социальная перцепция (восприятие человека человеком), рефлексия (способность анализировать собственные состояния).

3. Эмоциональная устойчивость — весьма ценное качество для представителей рассматриваемых профессий, так как трудовая деятельность в области межличностных отношений предъявляет высокие требования к характеру человека и, прежде всего к его эмоционально-волевой сфере.

4. Волевые качества характера, проявляющиеся в умении управлять собою и другими людьми. Это наука и искусство владения психическими процессами, свойствами и состояниями.

5. Некоторые характеристики речи. В профессиях типа «человек-человек» речь работника является своеобразным рабочим инструментом, с помощью которого он воздействует на других людей в

целях управления, воспитания и обучения, торгового и бытового обслуживания. В связи с этим речь должна быть четкой в произношении, эмоционально выразительной, лаконичной, грамотной профессионально, без каких-либо дефектов, жаргонных выражений и т.д.

О. Д. Бганко, при рассмотрении профессионально значимых качеств учителя, исходит из моделирования профессиограммы идеального учителя, перечисляя составные качества в неограниченном количестве, называя качествами особенности характера и характерные черты (терпеливость, аккуратность, ответственность и др.), психические свойства личности (мышление, внимание, память и др.), способности (организаторские, музыкальные, артистические и др.) и особенности (активность, доброжелательность, жизнерадостность и др.), профессиональные навыки и умения (коммуникативные, конструктивные, гностические) и называют ряд качеств, сгруппированных попарно. Этим подчеркивается, что нет качеств «абсолютных». Самое лучшее качество должно уравновешивать противоположное. Каждый человек при этом обычно стремится найти социально приемлемую и лично для него оптимальную меру соотношения этих качеств в своей личности²⁵.

А.К. Маркова, считает, что личностное пространство шире профессионального, личностное лежит в основе профессионального, личностное определяет начало, ход и завершение профессионального²⁶. Профессия педагога характеризуется высокой степенью ответственности за результаты своих воздействий, что предъявляет высокие требования к развитию личности и системе профессионального мировоззрения и самосознания. Для профессионала характерно то, что он максимально

²⁵ Бганко О.Д. Становление профессионально значимых качеств будущего педагога средствами театральных технологий. Оренбургский гос. пед. ун-т. - Оренбург, 2000. - 22 с.

²⁶ Маркова, А. К. Психология профессионализма /А.К. Маркова. - М.: Академия, 1996. - С. 176.

использует личные качества, содействующие успеху, и компенсирует (возмещает) или отчасти подавляет те, которые противодействуют. Это требует постоянного самоизучения и саморегуляции, поиска себя, своего индивидуального стиля, почерка в работе.

А.Я. Наин высшей целью профессионального роста считает формирование потребности к самореализации, когда личность приобретает активность на индивидуальном уровне, реализуя весь свой творческий потенциал. Это он определяет как уровень самосознания. Компоненты, обеспечивающие профессиональный рост педагога, идентифицируются исследователем с процессом становления личности педагога ²⁷.

К.М. Левитан определяет профессионально значимые качества как постоянно закрепившиеся отношения к своей профессии, труду, людям, природе, вещам; определенную систему мотивов, форм и способов профессионально-ролевого поведения, в котором эти отношения реализуются и рассматривает их не только в рамках нормативно-функциональной педагогики, но и затрагивает такие структурные компоненты личности, как характер, направленность.

В исследованиях Н.В. Кузьминой с позиций деятельностного подхода впервые раскрыта структура педагогической деятельности и сделан общетеоретический вывод о ее соответствии структуре личности учителя. ²⁸ Н.В. Кузьмина выделяет в структуре педагогической деятельности пять компонентов. Им адекватны пять групп профессиональных умений: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные²⁹.

²⁷ Дмитриева Е. Ю. Определение сущности понятия «Профессионально значимые качества будущего педагога» // Человек. Спорт. Медицина. 2006. №16 (71) - С.7-13

²⁸ Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя / Н.В. Кузьмина. - М.: Высш. шк., 1990. - С.54.

²⁹ Кузьмина Н.В. Методы исследовательской педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. -Л: Изд-воЛГУ, 1970. - С.76-79.

В настоящее время полагают, что в нынешних социально-экономических условиях осуществление деятельности рефлексивного характера является одним из важнейших критериев и выживания, и продуктивности, а значит, и успешности. С помощью рефлексии определяется, насколько последовательным, целенаправленным и эффективным было воздействие и в какой степени достигнут предварительно намеченный результат. Из этого следует, что рефлексия - это не просто определенное умение, значимое для профессии, и не просто отдельная мыслительная операция, необходимая для целостной мыслительной деятельности, - это отдельный, специфический вид деятельности³⁰.

В настоящее время особенно продуктивно изучаются особенности рефлексии в процессе обучения детей и взрослых, в профессиональной деятельности, в творчестве. И все чаще исследователи говорят о рефлексии как о необходимом компоненте в профессиональном развитии педагога³¹.

Ю.Н. Кулюткин и И.В. Муштавинская полагают, что рефлексия педагога (педагогическая рефлексия) должна проявляться:

1. по отношению к собственной деятельности (в «осознании собственного педагогического опыта, в выработке критериев успешности собственной педагогической деятельности и в анализе изменений, происходящих в современном образовании»);
2. по отношению к содержанию образования («в планировании и конструировании образовательного процесса, в выборе стратегий и методов его организации и в корректировке целей и способов образовательной деятельности»);
3. по отношению к ученикам («в умении налаживать адекватную обратную связь в системе «учитель - ученик», в умении вооружить

³⁰ Марико В. В., Михайлова Е. Е. Рефлексия в педагогической деятельности: этапы становления и средства развития // Вестник ННГУ. 2013. №6-1 - С.35-40.

³¹ Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. - С.184.

учащихся методами рефлексии собственной деятельности и в способности оценивать успешность собственной деятельности с позиций ученика»)³².

Профессиональная педагогическая деятельность сама по себе очень сложна. Она требует от педагога больших затрат: физических и эмоциональных.

Для успешной профессиональной деятельности необходимо постоянно совершенствоваться:

- Стремиться быть компетентным в вопросах своего предмета;
- Расширять свой кругозор по предмету(выходить за рамки знаний, которые описаны в учебниках);
- Всегда быть в курсе событий происходящих в мире;
- Должна быть богатая методическая база, важно также ее постоянно обновлять;
- Учитель должен быть стрессоустойчив, соблюдать эмоциональную дистанцию между учителем и учеником;
- Требуется специально педагогическое образование (знания по детской психологии; предмету; методике преподавания);
- Для успешно педагогической деятельности учитель должен любить детей, ведь его работа связана с их обучением и воспитанием;
- Для учителя важно не только знать свой предмет, но важно на понятном для детей и интересно предавать эти знания. Он должен заинтересовывать их, помогать ученикам раскрывать свои таланты;

Для успешной педагогической деятельности важно иметь как природные, так и приобретенные качества. Учитель - это профессия которая требует от человека большого труда над самим собой. Если надеяться лишь

³² Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПбГУПМ, 2002. - С. 48 .

на заложенные природой способности и не развивать их, то они могут быть бесполезны. Важно любить свою работу и постоянно самосовершенствоваться.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

2.1. Исследования профессионального самоопределения студентов

Студенты являются специфичной социальной группой, сегодня для них на первом месте стоит вопрос о том, куда они пойдут работать. Для некоторых эта проблема уже решена т. к. они об этом задумывались ранее, но количество таких студентов не велико. Большинство из них все еще не определились с будущим рабочим местом. На этом этапе у них появляется множество вопросов, ответы на которые не всегда можно найти самостоятельно. Для них очень важным фактором является зарплата, близость нахождения от дома, так же значимо - будут ли нравиться задачи и цели, поставленные перед ними в ходе профессиональной деятельности. Для того чтобы понять, что же для них играет наиболее важную роль при выборе будущего рабочего места, мы решили рассмотреть исследования проводимые по этой теме. Для того чтобы лучшим образом рассмотреть данный вопрос, были выбраны два исследования, которые затрагивают проблему профессионального самоопределения студентов.

1) Отчет о профессиональном самоопределении старшеклассников и студентов начальных курсов в Москве, исследование было проведено в Москве в 2010 году.

2) Отчет "Проблемы профессионального самоопределения молодежи: анализ ценностных ориентаций и профессиональных стратегий", был проведен в Екатеринбурге.

В фокусе исследования «Особенности профессионального самоопределения старшеклассников и студентов начальных курсов в Москве» - мнение студентов 1-го курса и старшеклассников. Подавляющее большинство участников исследования, являющихся студентами начальных

курсов вузов (83%), учатся по той специальности, на которую хотели поступить. Еще 7% студентов отметили, что специальность, по которой они учатся, хотя и не совсем, но в целом соответствует их профессиональным устремлениям. Однако 10% студентов обучаются по специальности, не соответствующей их профессиональному выбору.

Преобладающая часть участников исследования (78%) по окончании обучения твердо хотели бы работать по специальности, еще 9% участников скорее хотели бы работать по той специальности, по которой они обучаются. Не планируют работать по специальности по окончании обучения 13% участников исследования.

Группа молодых людей, не планирующих после получения высшего образования работать по специальности, представлена преимущественно студентами (92% от 13%), при этом, хотя и в незначительной доле, в нее вошли и старшеклассники. В большей мере в данной группе представлены студенты, обучающиеся естественнонаучным специальностям, а также по направлению «Финансы и бухгалтерский учет». Также присутствуют представители следующих направлений специализации: «Информационные технологии», «История, культурология», «Лингвистика, филология, иностранные языки», «Психология», «Философия, социология, политология», «Экономика, управление, менеджмент». Примечательно, что 62% от 13% представителей рассматриваемой группы отметили, что учатся по той специальности, на которую хотели поступить, для большинства представителей критерием выбора специальности явился интерес, профессиональное призвание.

Большинство молодых людей, участвовавших в исследовании (70%), приняли решение о выборе профессиональной специальности в возрасте 14–16 лет, что соответствует 8–10 классам общеобразовательной школы. В более раннем возрасте решение о выборе специальности приняла незначительная

часть участников исследования (7%). Около четверти молодых людей (23%) выбрали специальность лишь в выпускном классе школы или уже после ее окончания.

В целом для студентов и старшеклассников, принявших участие в исследовании, выбор той или иной специальности связан в первую очередь с интересом к ней, осознанием своих склонностей и предпочтений и соответствующим стремлением профессионально развиваться именно в данной специальности. Для четвертой части участников исследования основным критерием выбора специальности является ее востребованность рынком, престижность. Также важным критерием выбора специальности являются рекомендации родителей и других родственников. В отдельных случаях выбор специальности обусловлен соответствующим выбором друзей. Для некоторых молодых людей специальность имеет вторичное значение по отношению к вузу, целью для них является получение высшего образования именно в данном вузе, неважно по какой специальности.

Для участников исследования выбор специальности в большинстве случаев не связан с профессиональной деятельностью родителей – данный факт отметили почти три четверти студентов и старшеклассников (72%). При этом 18% молодых людей, участвовавших в исследовании, указали, что их выбор специальности отчасти связан с профессиональной деятельностью родителей, а для 10% участников исследования это определило выбор специальности.

Среди студентов и старшеклассников, для которых профессиональная деятельность родителей во многом определила выбор, большинство (70%) планируют по окончании обучения работать по специальности. Основными факторами выбора специальности стали: востребованность рынком, престижность – 50%, интерес, призвание – 40%, рекомендации родителей – только 10%.

Среди студентов, участвовавших в исследовании, 10% обучаются по специальности, не соответствующей их профессиональному выбору. В данной группе студентов преобладают девушки (80%), лишь единственный ее представитель по окончании обучения планирует работать по специальности

Исследование «Проблемы профессионального самоопределения молодежи: анализ ценностных ориентаций и профессиональных стратегий» проводилось в несколько этапов. На первом этапе (2009 г.) был проведён вторичный анализ социологических данных по заявленной проблематике, обобщены результаты реализованных этапов мониторинга «Студент 1995-2009» и первого этапа проекта «Социально-профессиональное самоопределение выпускников вузов» (2002-2004 гг.). На втором этапе (2010г.) объект исследования был расширен: на основе данных опросов студентов не только третьего, но и первого, и пятого курсов вузов Свердловской области.

Главные аспекты жизни студентов в основном складывается из трех ведущих ценностей: деньги, работа, друзья. Их значение выделяет почти каждый третий респондент.

Определенная часть студентов сопоставляет успех в жизни с интересной для них работой, делом, которое им нравится. Ориентируясь на интересную работу, работа по душе сопоставляется с высоким значением таких ценностей как профессионализм, образованность, творчество и реализация способностей.

Также большое значение играет вуз, в который поступает молодежь. Ведь многие могут разочароваться в выбранной профессии из-за вуза или наоборот. Так же если человеку не нравится вуз изначально это может повлиять и на то как человек будет относиться к самой учебе.(см. Рис.1)

Динамика удовлетворенности студентов выбором вуза и будущей профессии, %

Степень удовлетворенности	1999	2003	2007	2009	2010
Вполне	62	65	66	67	71
Вузом – да профессией – нет	17	19	14	15	14
Вузом – нет, профессией – да	13	9	13	12	10
Нет	8	7	6	6	5
Итого	100	100	100	100	100

Рис.1. Удовлетворение студентов выбором профессий

О постоянной удовлетворенности профессией и университетом можно лишь говорить у студентов, получающих образование по профилю медицина, архитектура и экономика (более 90%). Отмечается небольшая удовлетворенность сделанного выбора профессии у будущих педагогов.

С 2007 г. можно увидеть небольшой рост удовлетворенности профессией (в 1999г. у 3 из каждых 5, в 2009 г. и в 2010 г.- у 3 из каждых 4).(см.Рис .2).

Динамика мотивов профессионального выбора студентов,%

Что для Вас наиболее значимо в будущей работе?	1999	2003	2007	2009	2010
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
возможность получать большие заработки, высокие доходы	77	80	65	58	52
творческий, интересный характер работы	56	60	51	49	40
возможность карьеры, достижения высокого уровня профессионализма	47	48	41	36	28
соответствие профессии моим способностям, знаниям, умениям	46	38	40	36	31
возможность достичь признания, уважения	34	36	30	33	19
возможность работать в хорошем, дружном коллективе	51	53	38	33	27
возможность полнее реализовать свой потенциал	32	35	31	30	16
возможность принести пользу людям	32	22	25	28	20
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
высокий престиж профессии	16	18	17	20	10
возможность занять высокий пост, иметь власть над другими людьми	17	15	14	17	11
самостоятельность, независимость, отсутствие мелочной опеки, регламентации	36	30	19	16	10
связь с современной техникой, новейшими технологиями	20	15	15	14	7

* Сумма выше 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно.

Рис.2. Мотивы профессионального выбора

Приводимая выше статистика мотивов выбора профессии говорит о общем представлении мотивов студентов. Авторы данного исследования отдельно анализируя представителей педагогического вуза пришли к выводу, что для будущих учителей относительно не важны статусные мотивы. Мотив высокой заработной платы достаточно важен, но в соответствии с общей тенденцией его значимость снижается к 2009 г. Среди данной группы сравнительно немногие будут работать учителями, студенты педвузов традиционно демонстрируют самую низкую приверженность специальности. Исследования зафиксировали и многие другие противоречия, которые деструктивно сказываются на реализации у новых поколений россиян призвания к педагогической профессии. По остроте это, прежде всего, разрыв между реальным уровнем жизни, пока явно недостойным этой благородной профессии и теми высокими идеалами и ценностями, которые определяют творческую наполненность деятельности педагога.

Для педагогов характерно наименьшее желание работать по специальности, которое, правда, несколько возросло к 2010 г. (до 41%), и в этот же период снизилось число желающих сменить сферу выбранной профессиональной занятости, пересмотреть свой выбор после вуза через получение второго высшего образования с 41% в 2003 г. до 13 % в начале 2009 г. В кризис оно снова возрастает до 29 %. В 1990-е гг. число планирующих уже в студенчестве не работать по специальности среди педагогов достигало 21%, сейчас оно снизилось до 9-7 %, т.е. наметилась слабая позитивная тенденция в профессиональном самоопределении учителей, но, к сожалению, в период развития кризиса она обрывается. Среди учителей в разные периоды мониторинга достаточно высока доля не определившихся, не имеющих планов. Хотя здесь тоже была положительная

динамика до начала 2009 г. Таким образом, ситуация для будущих педагогов несколько улучшилась, возможно, в связи с реализацией национальных социальных проектов («Образование» и др.) и их рекламой в СМИ, но затем в условиях кризиса произошел возврат к ориентациям «на выживание».

Анализ изменения мотивов в разные периоды времени выбора студентами профессии преподавателя даёт другие результаты. У студентов, получающих педагогическое образование, появляется пропуск на рынок труда: большинству студентов необходим лишь диплом, их будущая профессия преподавателя им не обещает перспективной занятости (этот мотив указали в 1,5 раза чаще, чем в среднем по массиву). Для студентов все меньшую роль играет мнение родителей и преподавателей, хотя многие видят в себе способности для работы по выбранной педагогической специальности. Большинство студентов, обучающихся в педагогических вузах, не намерены идти по работать по выбранной ими педагогической профессии.

Рассмотрев данные исследования можно сделать вывод о том, что при выборе профессии студентом важно мнение родителей и окружающих его людей. Для них важными факторами, мотивами становится зарплата, возможность себя самореализовать, достичь новых высот. Так же видно из исследований, что профессия преподавателя хоть и становится более популярной, но все же не всегда воспринимается позитивно

2.2. Характеристика профессионального самоопределения студентов УрГПУ

В мае 2017 года нами было проведено исследование, которое посвящено теме "Профессиональное самоопределение студентов УрГПУ". Целью нашего исследования было охарактеризовать профессиональное самоопределение студентов 4 курса УрГПУ, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Респондентами являются студенты 4 курса УрГПУ, которые обучаются по направлению подготовки «Педагогическое образование». Данное решение основано на том, что студенты, обучаясь на 4 курсе, уже обычно принимают решение, где они будут работать после окончания университета или у них есть представление о направлении будущего места работы. Выборка квотная, дифференцированная по направлению. В опросе приняло 120 студентов 4 курса УрГПУ.

Так же перед нами были поставлены задачи, которые было необходимо выполнить для достижения цели исследования.

Одной из задач нашего исследования было выяснить причину поступления в Уральский государственный педагогический университет. В анкете было несколько вопросов, посвященных данной задаче.

После проведения опроса стало ясно, что большинство студентов, которые сейчас обучаются на 4 курсе, поступили в университет потому, что прошли на бюджет - это 58% от всех. Тех, кто поступил в университет из желания в дальнейшем работать преподавателями небольшое количество(13%). Получается, что в большинстве случаев студенты выбирали УрГПУ не из-за специальности, а по тому, что проходной балл позволял поступить на бюджет (см. таблицу1). 10% от опрошенных ответили, что для них важную роль сыграла сумма за оплату обучения.

Также есть категория студентов, для которых главным является получение диплома, для них не было важно какой это университет и какая специальность. 5% поступили в УрГПУ по настоянию своих родителей.(см Рис.3)

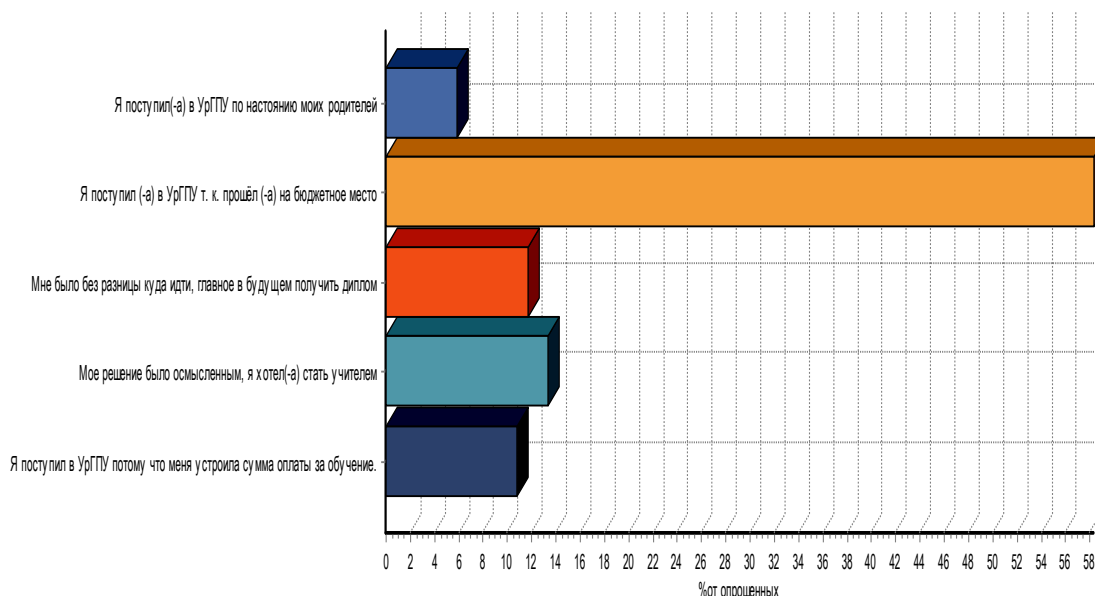


Рис.3. Причины поступления в УрГПУ

В общем можно сказать, что студентов, поступивших в университет с изначальным желанием обучаться по педагогической специальности было немного.

Отвечая на вопрос, довольны ли они выбором университета, многие ответили, что да они довольны, но не до конца. Возможно, их не устраивают отдельные преподаватели или им не нравятся какие-то предметы, но в целом их устраивает университет. Но есть и те, кто полностью доволен выбором своего университета - это 7% от всех. Можно сказать, что УрГПУ отвечает их запросам полностью и у них нет причин, считать его плохим.

Тех, кто нашел больше минусов, но все же не могут сказать, что они полностью не довольны университетом - 18% от опрошенных.

Хоть большинство студентов и поступили в университет из-за прохождения на бюджет, все же большинство довольны своим выбором.

Можно сказать, что обучаясь в университете студенты довольны университетом в целом. (см. таблицу 2 в Приложении 3)

Интерес студентов к образовательному процессу.

Также нам было интересно узнать, изменилось ли отношение у студентов к выбранной педагогической специальности.

Нельзя сказать, что мнение студентов однозначно по этому вопросу т. к. 27% от опрошенных отметили, что они изменили свое мнение в лучшую сторону. В качестве причин, почему мнение изменилось в лучшую сторону можно выделить следующие.

1. Студенты изменили свое мнение в лучшую сторону потому, что они поняли, насколько важен труд педагога и что он много значит в современном обществе.
2. Возможно, они пришли к этому выводу после прохождения практики в школе. В процессе практики у них могли возникнуть трудности, которые они смогли преодолеть.
3. Также студенты отмечают, что их мнение изменилось потому, что они больше узнали нового о будущей профессии. Они могли для себя открыть что-то новое в процессе изучения своей будущей специальности.
4. Также они указали, что на них повлияли педагоги, которые обучают их в университете.
5. Еще одной важной причиной стало то, что студентам нравится образовательный процесс, им нравится обучаться по выбранной специальности.

6. Некоторые из студентов указали в качестве причины то, что они переосмыслили свои ценности. У них изменились представления о многом в процессе обучения.

7. Некоторые из студентов отметили, что изменили мнение т. к. считали, что в УрГПУ обучают плохо, но это оказалось не так. Студентам понравилось обучение в университете, и они отметили, что в этом университете обучают не хуже чем в других. Они могут основывать мнение на личном опыте (студенты могут обучаться по нескольким специальностям в разных университетах или их представление основано на мнении других студентов с которыми они знакомы).

33% студентов ответили, что они изменили со временем свое мнение в худшую сторону о педагогической специальности. В качестве причин по которым их мнение изменилось в худшую сторону, можно выделить следующие:

1. Одной из причин, почему, например, студенты психолого-педагогического направления недовольны своим обучением, является то, что больше внимания уделяется педагогической стороне специальности. Например: “Обучение направлено больше на педагогику, а не на психологию. Я ожидала, что будет наоборот”. Можно сказать, что студенты поступали в университет из-за желания обучаться по этой специальности из-за его второй направленности.

2. Практика помогает определиться студентам подходит ли им эта работа. Мнение делится на 2 категории: интересуется, либо не интересуется. Некоторые студенты ответили, что они, изучив профессию изнутри, поняли, что это не их специальность. Они увидели подводные камни профессии “учитель”. Таким образом, практика помогает

выявить недостатки работы и заставляет задуматься о своей профессиональной ориентации.

3. Еще одной причиной является несоответствие затраченных сил к получаемой зарплате. В процессе обучения студенты пришли к выводу, что затрачиваемые силы не соразмерны заработной плате.

Анализируя ответы, полученные из данных вопросов, мы пришли к выводу, что студенты выделяли 2 основных критерия, по которым и оценивали, как изменилось их мнение. Первым критерием выступает обучение в университете, они обосновывали свое решение на образовательном опыте. А вторым критерием - интерес к профессии как таковой. Большинство студентов заявили, что им нравится учиться в университете на выбранной специальности. Наиболее популярной причиной, изменения мнения в худшую сторону стало то, что после практики студентам не понравилась профессия “учителя”.

На вопрос об интересе к образовательному процессу студенты ответили следующим образом. Большинству студентов (64%) нравится образовательный процесс в университете. Им нравятся предметы и преподаватели, которые работают в университете. Тех, кто совсем не доволен, нет, есть лишь небольшое количество студентов, которые ответили что им “скорее не нравится, чем нравится”.

В целом видно, что студенты удовлетворены обучением в УрГПУ, они указывают как положительные, так и отрицательные стороны обучения в университете. В процессе обучения у студентов происходит изменение представлений о профессии учителя. Кто-то в себе открывает интерес, некоторые наоборот разочаровываются в ней.

Отношение студентов к преподавательской деятельности и педагогам.

Кто такой педагог для студентов? Какие ассоциации у них вызывает это профессия? Все это важно понять, ведь в будущем кто-то из них пойдет работать в школу.

Для того, чтобы найти ответы на эти вопросы нами был задан вопрос “Учитель сегодня - это..?”. В результате можно отметить следующие:

1. Учитель в первую очередь ассоциируется у студентов с “наемным рабочим”, иногда даже встречается такое мнение, что учитель это “раб системы”. Профессия учителя рассматривается как способ заработка, она не отождествляется с призванием. Для студентов важнее обеспечить себя материально, их устремления не направлены на общественно полезную деятельность, по крайней мере не в первую очередь. Так же от учителей требуют творческого подхода, но учитель находится в рамках системы, он должен придерживаться прописанных в ФГОС требований.
2. Также одним из самых распространенных мнений является, что учитель - это “Друг и помощник”. Студенты считают, что учитель должен ассоциироваться с тем, кто ему может помочь, поймет его и поддержит.
3. Студенты описывают учителя как “неудачника”. Возможно, у них идет такая ассоциация потому, что им говорят, что работу учителя вы найдете всегда. Вследствие этого накладывается определенный негативный оттенок на профессию учителя. Возможно, такое мнение сложилось у студентов после прохождения практики, они увидели, как тяжело работать учителем. Также студенты отмечают, что учитель у них ассоциируется с трудом, который не ценится. Это может быть вызвано отношением учеников к учителям и отсутствием интереса у них к предметам.

4. С учителем так же ассоциируется “человек, способный передать знания”, студенты описывают преподавателя не как просто умного человека, но и еще как способного хорошо и понятно передать знания и опыт ученикам.

Все по-разному оценивают профессию “учитель”, но в большинстве преобладает положительное отношение к этой профессии (“Друг и помощник” - 16%; “Человек, способный передать свои знания”-7,5%; “Призвание” - 7% и т. д.).

Для большинства характерно писать об отношении учителя к ученику, чем определять свое отношение к данной профессии. Они описывают эту профессию через поведение учителя, его взаимодействие с учениками.

Идеальный учитель:

Ранее нами было рассмотрено определение педагогической деятельности И. А. Зимней, в нем главным является процесс деятельности учителя, которая направлена на личностное, интеллектуальное развитие учеников. По-мнению студентов идеальный учитель должен способствовать развитию способностей учеников, оказывая им помощь в этом.

Но учитель не должен принуждать всех учеников к участию в общественной деятельности. Это можно объяснить тем, что не все ученики могут найти в этом положительный опыт, на кого-то это может оказать негативное воздействие. Учитель может подталкивать учеников к этой деятельности. Некоторым детям необходима поддержка, иногда их нужно направить, чтобы в дальнейшем они уже сами могли себя проявить. Для успешной деятельности учеников, учитель должен учитывать их особенности и их интересы.

Большинство студентов считает, что учитель должен получать удовольствие от общения с детьми. Если учитель не будет получать удовольствие от работы, то он не будет эффективно выполнять свою работу.

Для учеников важно, чтобы он был с ними искренен, они видят его отношение к себе. И если учитель не настроен положительно к ученикам, то и им будет не интересно посещать его уроки, считать его предмет скучным и неинтересным.

Студенты считают, что учитель не должен держать учеников под контролем. По их мнению, учитель должен соблюдать баланс между контролем и свободой в деятельности учеников. Есть моменты, когда контроль со стороны учителя может практически отсутствовать. Ученики должны иметь возможность для того, чтобы проявить себя и показать на что они способны. Но в то же время, он не должен позволять им делать все, что им вздумается. Есть определенные нормы и правила соблюдение которых обязательно. (см. таблицу 9 в Приложении 3)

Учитель должен проявлять свои эмоции, но так чтобы не испортить свой авторитет. Он должен уметь воздерживаться от излишнего проявления эмоций.(см. таблицу 10 в Приложении 3)

Большинство считает, что идеальный учитель должен вести борьбу с конфликтами, помогать детям разрешать конфликтные ситуации лишь в тех случаях, когда они не способны этого сделать или ситуации, требующая вмешательства. Возможно они имели в виду, что учитель должен решать конфликты совместно с учениками, проводя мероприятия, направленные на борьбу с конфликтами и беседы с учениками. (см. таблицу 11 в Приложении 3)

Также студенты отметили, учитель обязан прислушиваться к мнению учеников.(см таблицу 12 в Приложении 3)

Нам было необходимо понять как относятся студенты к педагогической деятельности, что их устраивает и что наоборот отталкивает.(см. Рис.4)

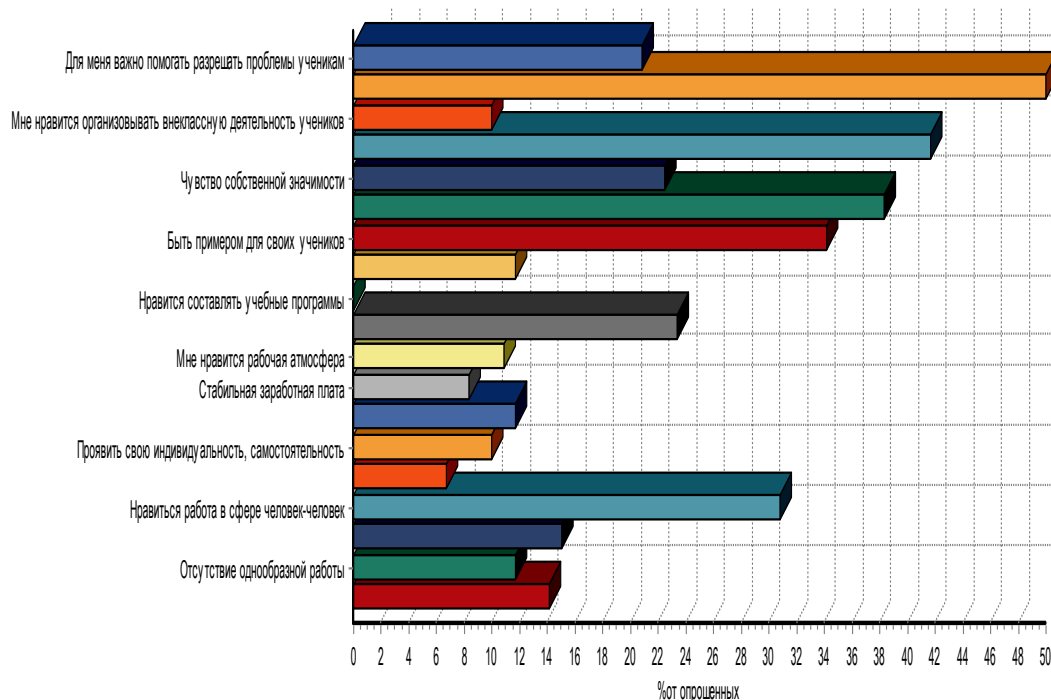


Рис.4. Что привлекает студентов педагогической деятельности

Большинство студентов в преподавательской деятельности привлекает то, что они могут делиться опытом с детьми (см.таблицу 13 в Приложении 3). Но в то же время их отталкивает отсутствие мотивации у детей к получению знаний (см. таблицу 14 в Приложении 3). Получается, что у студентов есть желание учить детей, но по их мнению, у детей не всегда имеется желание. В следствии чего студенты неохотно желают выполнять данную работу, которая не приносит пользы.

Многие из студентов ответили, что им просто нравится работать с детьми (41%), также они отметили, что для них важно быть хорошим специалистом в своей области. Они хотят не только передавать свои знания, которые будут пригодны в будущем. Так же они ответили, что в педагогической деятельности их привлекает возможность выступать примером для своих учеников. Были и студенты, которые указали в качестве положительного критерия ответ “дети вдохновляют меня”.

Работа человек-человек (30%) дает возможность полагать, что респондентов привлекает деятельность, которая связана с взаимодействием с людьми. (см. Рис.5)

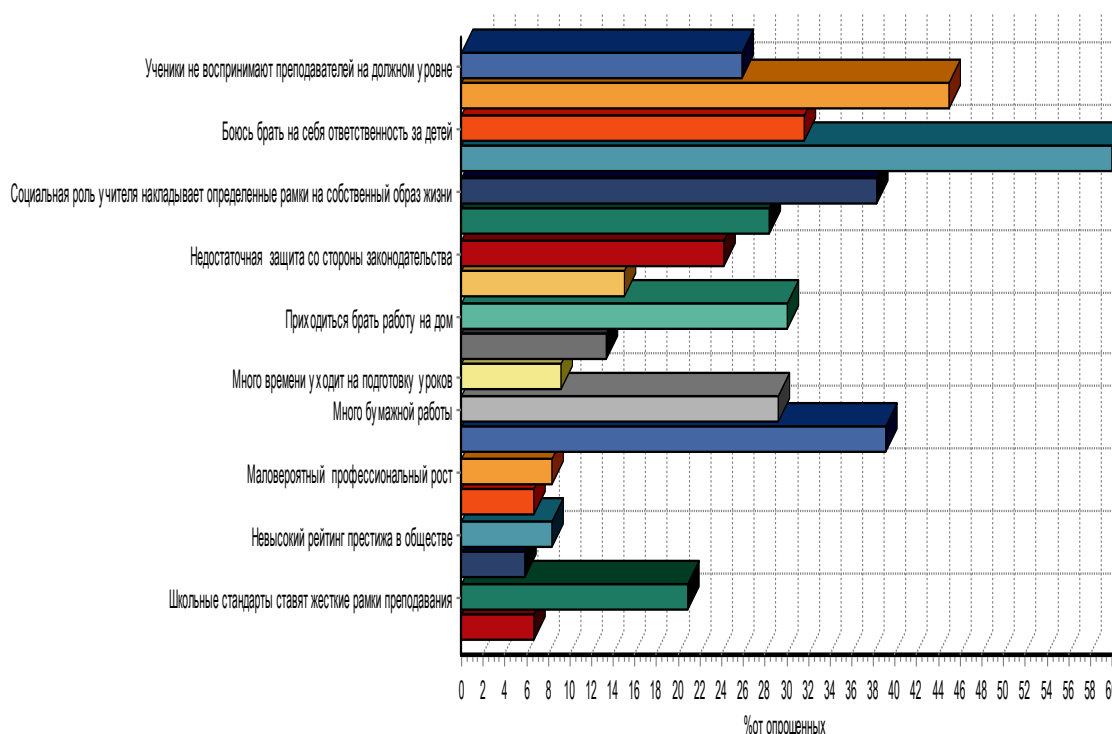


Рис.5. Что отталкивает студентов в преподавательской деятельности

Из выше приведенного рис. можно увидеть, что студентов отталкивает в преподавательской деятельности:

1. Большинство не устраивает заработная плата, так ответило 60% от опрошенных. Значит, заработная плата в выборе профессии играет значительную роль.
2. Многих студентов отталкивает отсутствие мотивации у детей к получению знаний.
3. Профессия учителя вынуждает брать работу на дом, что не устраивает 30% от опрошенных. Это можно объяснить тем, что такая работа отнимает много личного времени. А также большое количество бумажной работы вызывает множество недовольства.

4. Также студентов не устраивает, что работа эмоционально истощает, т.к. взаимодействуя с детьми, постоянно приходится сталкиваться с трудностями и возникать неожиданные ситуации, которые требуют быстрого принятия решения.

5. Учителю приписывается набор как личностных, так и профессиональных качеств и правил, которые ограничивают его поведение не только в рабочей сфере, но и в личной жизни. Это подтверждается одним из популярных ответов “Социальная роль учителя накладывает определенные рамки на собственный образ жизни”(38%).

Вывод: Больше всего недовольства у студентов вызывает зарплата, т.к. они считают ее маленькой, что отбивает желание работать учителем.

От преподавательской деятельности студентов отталкивает наличие значительных затрат эмоциональных ресурсов со стороны учителя, а также не устраивает отношение учеников к образовательному процессу, что является одним из важных критериев для студента. Но позитивной стороной для студента в преподавательской деятельности является желание делиться опытом и работать с детьми.

По-мнению студентов профессия учителя творческая, средний балл за этот вопрос равен 4,3%, т.к. учитель постоянно находится в поисках новых педагогических идей, методик, чтобы поддерживать высокий уровень интереса к обучению со стороны учеников.

Студенты считают, что профессия учителя дает возможность для саморазвития. Педагог в процессе подготовки уроков может найти и для себя что-то новое, расширять свои знания о различных формах проведения уроков.

Многие согласились с тем, что профессия учителя - малооплачиваемая. Средний балл в это в вопросе равен 4,3%. Тех кто полностью согласен, что

профессия учителя малооплачиваемая 58% от опрошенных(см. таблицу 18 в Приложении 3).

Очень многие согласны с тем, что профессия учителя ответственная, т.к. он в ответе за жизнь своих учеников, а также в ответе за предъявляемые к нему большие требования. Средний балл равен 4,7% (см. таблицу 19 в Приложении 3).

Также много кто из студентов согласен с тем, что профессия учителя подразумевает много бумажной работы, что включает в себя заполнение отчетов, журналов как обычного, так и электронного. Так считает 4,6 % от опрошенных (см. таблицу 23 в Приложении 3).

Респонденты считают профессию учителя не престижной, а также не уважаемой. Возможно, такое мнение сложилось во время практики, после которой они увидели отношение родителей и учеников к учителям. Также на них могли повлиять друзья, родители или же СМИ.

На вопрос о том, кем учитель может быть для учеников, студенты ответили так (см. таблицу 24 в Приложении 3):

1. Самым популярным оказался “Авторитет”. Студенты считают, что учитель должен быть авторитетом для своих учеников и уважаемой личностью.
2. Информанты считают, что преподаватель должен выступать “наставником”, т.е. помогать своим ученикам, подталкивать их к достижению цели - так считает 45% от опрошенных.
3. Многие отметили, что учитель - это друг для ученика, с которым можно поделиться своим мнением, общаться с ним как с другом, который может дать полезные советы.
4. Также важно, чтобы учитель был для своих учеников помощником как в учебных вопросах, так и в общественной деятельности.

5. Студенты отметили, что учитель должен мотивировать учеников к деятельности (30%).

Какие качества помогут в работе учителем.

Профессия учителя - это очень сложный труд, он связан с высокой концентрацией внимания и постоянным напряжением. Для успешного выполнения своей работы учитель должен обладать определенным рядом качеств. Мы решили узнать, какие качества по мнению студентов помогут им в работе учителя.

Для студентов наиболее важными оказались следующие качества:

1. Стрессоустойчивость, это самый популярный выбор (64%). Возникновение стресса у педагогов связано с высоким эмоциональным напряжением, выстраиванием индивидуальной модели общения с коллегами и учениками, а также информационными перегрузками в процессе профессиональной деятельности.
2. Ответственность учителя за воспитание детей и за их знания. Предполагается, что преподаватель - это эксперт и он может дать ответ на любой вопрос ученика, он тот, кому ученик может доверять. Также педагог несет ответственность за жизнь и здоровье детей в школе, он должен обеспечивать безопасность своих воспитанников, как во время уроков, так и во время всего пребывания ученика в школе.
3. Трудолюбие, оно важно для успешной деятельности, требует много усилий, чтобы достигать успехов, значительное количество времени уходит на усвоение нового, перенесения знаний на практику. Преподаватель в современной школе должен постоянно подстраиваться под изменения и конечно ему в этом поможет трудолюбие.
4. Организованность, суть которой в умении так распределить свою деятельность, чтобы не возникало никаких недоразумений. В его

обязанности входит организовывать деятельность учеников и для того чтобы этому научить их, он сам в первую очередь должен быть заинтересован в развитии у себя такого умения.

5. Тактичность - предполагает наличие у учителя чувства меры, умение дозировать средства своего воздействия, он должен не допускать крайностей в общении с учениками. Это подразумевает уважение к личности ребенка, чуткое отношение к ученикам.

Согласно результатам, наиболее важными качествами в работе учителя выступают: стрессоустойчивость (64%); ответственность (52%); организованность (35%.); тактичность (33%), трудолюбие (33%) и самосовершенствование (23%).

Исходя из этого, можно сказать, что студентами УрГПУ профессия преподавателя оценивается положительно, хоть и есть отрицательное отношение, но это мнение в меньшинстве. Друг и помощник, вот кто для студентов учитель. Идеальный учитель должен способствовать развитию воспитанников, поддерживать учеников, он должен получать удовольствие от своей работы. Студентам нравится общение с детьми, им интересно делиться с ними опытом, но их отталкивает нежелание детей учиться, их отношение к школе. Для студентов важно, выполняя свои обязанности не только получать удовольствие от проделанной работы, но и получать хорошую зарплату за свой труд. Педагогическая деятельность требует большой самоотдачи от учителя, необходимо соответствовать ожиданиям социальной роли педагога. Это накладывает определенные ограничения на поведение человека, что и не устраивает студентов. Также студентов отталкивает большое количество бумажной работы, необходимо постоянно составлять отчеты, заполнять журналы. Современный учитель должен быть стрессоустойчивым, готов к изменениям. Ему необходимо быть ответственным, с уважением относиться к ученикам и их родителям.

Предпочтения при выборе будущей работы.

Какие предпочтения у студентов стоят на первых местах при выборе будущей работы, для выполнения этого нами был задан вопрос “Что влияет на выбор Вашего будущего места работы?”

Студенты выбирали следующие варианты:

1. Одним из самых популярных ответов оказался вариант “Социальные льготы”. Социальные программы направлены на создание таких условий, которые побуждали бы работников к определенному трудовому поведению. Эти программы реализуют, тем или иным способом стимулы к труду. Данные программы должны соответствовать запросам, интересам и потребностям работников.
2. Очень важным критерием при выборе будущего места работы студенты считают “Востребованность специалистов”. Востребованность специалиста - наличие спроса на его труд это и есть наиболее яркое внешнее проявление конкурентоспособности работника, его видимый результат. При выборе будущего места работы студенты ориентируются на востребованность в определенной сфере, они ориентируются на то, что “надо” на рынке труда. Для них важную роль играет, востребованность специалистов в этой профессии, легко ли будет найти работу или придется потратить на это много сил и времени, большая или маленькая будет у них конкуренция на рынке труда.
3. Личные профессиональные планы играют значительную роль при выборе работы после окончания университета. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Он включает в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения. Но планы различны по содержанию и то, какие они, зависит от человека. Во

время обучения у студентов складываются представления о своих профессиональных возможностях. Закончив обучение по определенной специальности, многие планируют работать по направлению своей специальности, может и не в качестве педагогов, но они будут ориентироваться на знания, которые они получили в университете.

4. Важное место при выборе работы занимают "Способности, таланты (личные достижения в разных видах деятельности)". В исследовании "Проблемы профессионального самоопределения молодежи: анализ ценностных ориентаций и профессиональных стратегий" проведенном УрФУ в период с 1999 по 2011 год, важное место занимает "соответствие профессии способностям, знаниям, умениям". В нашем исследовании способности и таланты также занимают важное место для студентов УрГПУ (21%). Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают как ведущие, так и вспомогательные свойства. Например, главными свойствами литературных способностей считаются особенности творческого воображения и мышления, яркие, наглядные образы памяти. А главными свойствами математических способностей являются умение обобщать, гибкость мыслительных процессов, легкий переход от прямого к обратному ходу мысли. Для педагогических способностей ведущими являются педагогический такт, наблюдательность, любовь к детям, потребность в передаче знаний.

5. Ещё одним важным критерием при выборе будущего места работы студенты отмечают "гибкий график работы". График работы – расписание, длительность периода, что определяет календарное время, которое должен отработать сотрудник. Для многих важным является график работы, когда они могут совмещать свою работу и выполнение личных потребностей. Кому-то удобно работать 5 дней в неделю с 9 и

до 16, кто-то ищет работу с ненормированным рабочим графиком. Поэтому “график работы” является важным критерием при выборе работы.

Ранее нами были рассмотрены факторы, которые влияют на выбор будущего места работы. А.И. Зильченко и А.Г.Шмелев выделили систему внешних и внутренних мотивационных факторов труда. По этой системе предпочтения студентов 4 курс УрГПУ можно распределить следующим образом:

К внутренним факторам можно отнести "Личные профессиональные планы";

1. "Способности, таланты (личные достижения в разных видах деятельности)", они относятся к подвиду факторов "собственные мотивы выбора профессии". Также к внутренним факторам можно отнести предпочтение, которое касается графика работы, оно относится к "Условиям труда".

2. "Социальные льготы" были отнесены к внешним факторам потому, что они предусмотрены законодательством, а работодателю остаться лишь их выполнять. Ещё к внешним факторам причислили "востребованность специалистов" потому, что на спрос специалистов влияют экономические, политические, социальный факторы.

Самым популярным ответом, среди студентов, оказался критерий “Востребованность специалистов”, его выбрали 42% от опрошенных. Многие студенты отметили, что важную роль при выборе работы для них играют “Социальные льготы” так ответило 42% студентов. Важную роль играет “корпоративная культура” (20% от опрошенных); “гибкий график работы”(22%); “Личные способности”(21%) и важную роль играют “личные

профессиональные планы”(29% от опрошенных). (см. таблицу №28 в Приложении 3)

Планы трудоустройства 4 курса.

На вопрос “Как давно вы начали задумываться о будущем месте работы?”, студенты ответили так:

1. 30% ответили, что задумались о работе еще на первом курсе.
2. 16% сказали, что решили задуматься о будущей работе на 2 курсе.
3. А 20% студентов начали думать о работе в будущем на 3 курсе.
4. На четвертом курсе задумались о будущем месте работы 31 % студентов. 11% начали думать о работе еще в первом семестре, остальным стал интересен этот вопрос позже, 18% от ответивших начали думать об этом в апреле (они выбрали вариант “месяц назад”, т.к исследование проводилось в конце апреля - начале мая получается, что задумались они в апреле), и 2,5 % начали думать о работе в начале второго семестра.

Большой процент студентов начали думать о работе еще на 1 курсе, возможно со временем их мнение изменилось или наоборот укрепилось. Почти схожий процент тех, кто задумался на 4 курсе о работе, составляет 31%.

Далее нами был задан вопрос, “О каком будущем месте работы Вы думаете?” (см. таблицу 35 в Приложении 3).

Во-первых, наибольшей популярностью пользовалась профессия "учитель" (29%).

Интересно, что так же популярным ответом было "высоко оплачиваемая работа, хорошо оплачиваемая работа" студенты не писали какая специальность или направление им интересны. Для них решающую

роль играет зарплата, которую они будут получать в будущем. Так ответили 10% студентов 4 курса.

Некоторые студенты указали в качестве желаемой работы "дополнительное образование", можно сказать, что им нравится работать с детьми, просто их не устраивает форма работы учителя.

Популярным ответом была профессия менеджера, получается этих студентов не интересует работа с детьми, здесь имеется возможность карьерного роста. Основная цель заключается в организации и планирование рабочего процесса. Менеджер может работать в любой сфере, поэтому можно найти работу в разных направлениях.

Некоторые студенты хотят открыть Индивидуальные Предприятия, у них есть желание работать на себя.

Есть категория студентов, которые еще не решили, кем хотят работать в будущем. Однако все они задумывались о будущем месте работы. Хоть для себя и точно не определили, что именно это будет за место.

8% от опрошенных сказали, что они хотят работать в бюджетных организациях, но им не особо важно, какая профессия, главное работать на государственную организацию. Возможно, это связано со стабильными выплатами зарплаты и социальными льготами, которые человек получает при устройстве на работу.

Так же были такие варианты как:

Журналист (3%); офисная работа в сфере экономики (2%); психологический центр (3%); специализированный центр (2%); центр развития (2%); переводчик (2); работа в сфере человек-человек; музыкальная школа. Эти варианты были не частыми, возможно потому, что они имеют узкую профессиональную направленность и более конкретный характер (см. таблицу 35 в Приложении 3).

Следующий вопрос: "Можете ли вы сказать, что в будущем, после окончания университета вы пойдете работать учителем?".

В исследовании, проведенном УрФУ, к 2010 году возросло количество желающих работать по профессии педагога до 41%. В нашем исследовании большинство студентов ответили что они "скорей всего пойдут, работать учителями (33% от опрошенных), тех, кто полностью уверен в своём выборе профессии преподавателя, всего 10% от опрошенных. 32 % студентов ответили, что в будущем они скорей всего не пойдут работать в школу, возможно, если у них не будет других вариантов кто-то все же согласится работать учителями. И тех, кто полностью уверены, что в будущем они точно не будут учителями, 12%. (см. таблицу 29 в Приложении 3)

Проанализировав данное исследование можно говорить о следующем: важным критерием при выборе будущего места работы является социальные льготы, востребованность специалистов, немаловажную роль играет зарплата. Большинство студентов (30%), хоть и не собираются сейчас идти в школу, но не до конца не уверены в своем решении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения профессионального самоопределения были сделаны следующие выводы:

Сутью профессионального самоопределения считается самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у людей готовности к развитию в определенный момент времени и способности постоянно дополнять свои возможности и стараться их реализовывать.

Педагогический процесс - это целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью и сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и саморазвитию личности воспитанника, реализует цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Педагогическая деятельность – это особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим культурно-исторического опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

В исследовательской части пред нами была поставлена цель дать характеристику профессиональному самоопределению студентов 4 курса УрГПУ.

- Большинство студентов выбирали УрГПУ не из-за специальности, а лишь потому, что проходной балл позволял им поступить на бюджет. Для

них главным критерием являлось поступить на бюджетную основу при выборе университета.

- В целом видно, что студенты удовлетворены обучением в УрГПУ, они указывают как положительные так и отрицательные стороны обучения в университете. В процессе обучения у студентов происходит изменение представлений о профессии учителя. Кто-то в себе открыл интерес, некоторые наоборот разочаровались в ней.

- Все по-разному оценивают профессию “учитель”, но в большинстве преобладает положительное отношение к этой профессии (“Друг и помощник” - 16%; “Человек, способный передать свои знания” - 7,5%; “Призвание” - 7% и т. д.).

- Многие из студентов ответили, что им просто нравится работать с детьми (41%), также они отметили, что для них важно быть хорошим специалистом в своей области. Они хотят не только передавать свои знания, но и чтобы ученики сами получали хорошие знания, которые в будущем им пригодятся. Так же они ответили, что в педагогической деятельности их привлекает то, что они могут быть примером для своих учеников. Были и студенты, которые указали в качестве положительного критерия ответ “дети вдохновляют меня”.

- Больше всего недовольство у студентов вызывает зарплата, они считают ее маленькой и поэтому не хотят работать учителями в будущем.

- Так же для них важно отношение детей к образовательному процессу, если у учеников его нет то, это отталкивает студентов. Так же отталкивает от преподавательской деятельности то, что требуются большие эмоциональные затраты со стороны учителя. Больше всего привлекает в преподавательской деятельности желание делиться опытом и желание работать с детьми.

- По мнению студентов, профессия учителя творческая, средний балл равен 4,3 из 5. Учитель должен постоянно, что-то придумывать, ему необходимо использовать новые идеи для того чтобы заинтересовать своих учеников.

- Студенты считают, что профессия учителя дает возможность для саморазвития. Учитель в процессе подготовки уроков может найти и для себя что-то новое, он может расширять свои знания о разных формах проведения уроков.

- Многие согласились с тем, что профессия учителя малооплачиваемая. Средний балл равен 4,3%. Тех кто полностью согласен, что профессия учителя малооплачиваемая - 58% от опрошенных(см. таблицу №18).

- Студенты считают, что профессия учителя ответственная. Учитель несет ответственность за жизнь своих учеников в школе, к нему предъявляются большие требования. Средний балл равен 4,7% (см. таблицу 19). Он должен следить за своими действиями. Очень важно хорошо выполнять свою работу.

- Также много кто из студентов согласен с тем, что профессия учителя подразумевает много бумажной работы. Необходимо предоставлять много отчетных документов, заполнять журнал обычный и электронный. Так считает 4,6 % от опрошенных (см. таблицу 23).

- Многие студенты считают, что профессия не престижная не уважаемая. У них могло сложиться такое мнение после практики, они увидели отношение родителей и учеников к учителям. Так же на них могли повлиять друзья родители или СМИ. Последнее время появляется много отрицательной информации, связанной с учителями.

- Также студентов отталкивает большое количество бумажной работы, необходимо постоянно составлять отчеты, заполнять журналы.

Современный учитель должен быть стрессоустойчивым, готовым к изменениям. Ему необходимо быть ответственным, с уважением относиться к ученикам и их родителям.

- Самым популярным ответом, среди студентов, оказался критерий “Востребованность специалистов”, его выбрали 42% от опрошенных. Также многие студенты отметили, что важную роль при выборе работы для них играют “Социальные льготы” так ответило 42% студентов. Также важную роль играет “корпоративная культура”(20% от опрошенных); “гибкий график работы”(22%); “Личные способности”(21%) и важную роль играют “личные профессиональные планы”(29% от опрошенных).

- Большинство студентов ответили что они "скорей всего пойдут, работать учителями, так ответило 33% от опрошенных, тех кто полностью уверен в своём выборе профессии преподавателя - 10% от опрошенных. 32 % студентов ответили, что в будущем они скорей всего не пойдут работать в школу, возможно если у них не будет других вариантов кто-то из них все же пойдет работать учителями. И те, кто полностью уверены в том, что в будущем они точно не будут учителями 12% студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амельченко Т. В. Профессионально важные качества социального педагога в структуре его профессиональной компетентности//Вестник БГУ. 2009. №15. С.114-118.
2. Ансимова Н.П. Психология постановки учебных целей в совместной деятельности учителя и учеников: дис. ... д-ра психол. наук. Ярославль, 2008. - 51с .
3. Базаева Ф. У. Самореализация личности в педагогической деятельности //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. №2. С.25-30.
4. Балакирева Э. В. Педагогическое образование в контексте развития современного представления о педагогической профессии//Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2002. №3. С. 60-70.
5. Бганко О.Д. Становление профессионально значимых качеств будущего педагога средствами театральных технологий. Оренбургский гос. пед. ун-т. - Оренбург, 2000. - 22 с.
6. Белых И. Л. Самоопределение личности: философский, социологический, психологический, педагогический аспекты//Вестник КрасГАУ. 2013. №3. С.170-173.
7. Беляева А. П. Методология и теория профессиональной педагогики. СПб., Ин-т профтехобразования РАО, 1999.- 244 с.
8. Вердиева Ч. Психологическая характеристика педагогической деятельности//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. №1 (12) С.49-51.
9. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения//Вопросы психологии. 1994. № 3. С.47-60
10. Горшкова М.К. Шереги Ф.Э. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы//Москва: ЦСПиМ,2010. - 352 с.

11. Димухаметов Р.С. Столбова Е.А. Цилицкий В.С. Сопровождение профессионального самоопределения студентов в условиях среды педагогического вуза // Вестник ЧГПУ. 2016. №10. С.30-34
12. Дмитриева Е. Ю. Определение сущности понятия «Профессионально значимые качества будущего педагога»//Человек. Спорт. Медицина. 2006. №16 (71) С.7-13.
13. Егорова Ю. А. Педагогическое целеполагание: сущностные характеристики//Теория и практика общественного развития.2013. №7. С.80-85
14. Егорова Ю. А. Способность к целеполаганию как деятельностная и педагогическая категория: сущность, функции, структура, уровни развития//Вестник ЧГПУ. 2013. №3. С.77-90
15. Занина Л. В. Профессиональная успешность как ключевая цель системы повышения квалификации учителя /Л. В. Занина//Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - Челябинск: Чипшкро, 2013. -№ 1 (14). С. 5-9.
16. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. –136 с.
17. Зотова Н. Г. Смысловая реальность педагогической деятельности//Известия ВГПУ. 2007. №4. С.8-12.
18. Зудина Е. В. О сущности и функциях готовности будущих учителей к импровизации в профессионально-педагогической деятельности // Известия ВГПУ. 2007. №1 С.112-117.
19. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2014, № 3 С. 255-264
20. Ильинский И.М. молодёжь и молодёжная политика. Философия. История. Теория. - М., 2001. – 213с .

21. Исмаилова З. К., Байбаева М. Х., Сапаров А. Б. Основные категории педагогики - развитие, воспитание, обучение, образование//Молодой ученый. 2015. №8. С. 37-40.
22. Кипурова С. Н., Малий Д. В. Сущность профессионального самоопределения студента вуза//Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. №4-2. С.108-117
23. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996. – 512 с.
24. Корзенко Н. И., Тимофеев М. С. Мотивация педагогической деятельности//Вестник ЧелГУ. 2013.№3 (294) С.84-86.
25. Кузнецов Ю. Ф. Деятельностный подход к учению и основные категории педагогики//Специальное образование. 2006. №6. С.29-38.
26. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПбГУПМ, 2002. - 432 с.
27. Лобова Е. В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащегося: социологический анализ. – Екатеринбург, 2006. 128 с.
28. Львова С.В. Формирование Профессионального самоопределения студентов педагогического ВУЗА//Системная психология и социология - Москва. 2014г. С.28-36
29. Марико В. В., Михайлова Е. Е. Рефлексия в педагогической деятельности: этапы становления и средства развития//Вестник ННГУ. 2013. №6-1 С.35-40.
30. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996. - 376 с.
31. Матюшенко С. В. Теоретические исследования педагогической деятельности//ОНВ. 2009. №6 (82) С.116-120.
32. Михайлов И.В. Проблема профессиональной зрелости в трудах Д.Е. Сьюпера//Вопросы психологии 1975. №5. С. 31-37.

33. Мокроусова Т. А. Профессиональное самоопределение студента в контексте формирования субъектной позиции // Символ науки. 2015. №12-2. С.171-173
34. Новиков А. М. Структура педагогической деятельности//Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №4. С.3-8.
35. Пискунова Е.В. Социальная роль современного учителя: ответственность, ожидания и реальность//Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. №2. С.9-14.
36. Пономарева Е. А. Критерии и показатели оценки педагогической деятельности//Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. №5. С.44-47.
37. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: АНО «Центр «Развивающее образование», Московский городской психолого-педагогический институт, 1999. - 108 с.
38. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. 1996. №1. С.64.
39. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. М., 1973. С.270
40. Сафин В. Ф. Самоопределение личности: теоретические и эмпирические аспекты исследования : моногр. Уфа, 2004. - 67с.
41. Сафин В. Ф., Ников Г. П. Психологические аспекты самоопределения личности.//Психол. журн. 1984. Т. 5. № 4. С. 65 - 73.
42. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности./ Свердловск, 1986. - 332с.
43. Смирнова Е. А. Особенности и формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном пространстве педагогического колледжа. – Иркутск, 2003. - 354с.

44. Снигирева Е. М. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: сущность, структура и основания существования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. №2 (7) С.108-113.
45. Сокольников Ю.П. Теория и логика педагогической деятельности /Ю.П.Сокольников. Москва-Белгород. 2000.-150 с.
46. Титма М.Х. Саар Э.А. Молодое поколение. М: Мысль, 1986.-180 с.
47. Ткаченко Елена Владимировна, Коноплева Нина Алексеевна Теоретико-методологические подходы к анализу личности учителя: история и современность //Вестник БГУ. 2012. №1-1 С.24-28.
48. Федорова Ю. А. Профессиональное самоопределение студентов высшей школы//Педагогическое образование в России. 2011. №1 С.269-273.
49. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Изд-во Владос-Пресс, 2001. - 96 с.
50. Шатрова Д.В. Содействие профессиональному самоопределению студентов в образовательном процессе (по материалам работы на факультативе «Управление карьерой») // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2015. №4 (33).- С.99-105
51. Шмелев А.Г., Зеличенко А.И., К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора//Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, издательство Изд-во Моск. ун-та (М.), № 4,- С.33-42
52. Шубкин В.Н. Оценка профессии: общее и специфическое/В.Н. Шубкин, Т.А. Бабушкина; Выбор профессии: мотивы и их реализация. М.: Знание, 1986. - 124 с.
53. Шувалова В.С. Проблемы занятости выпускников учебных заведений / Шувалова В.С.. Шиняева О.В; Социс. 1999. №11. - 195 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ УРГПУ

Методологический раздел

Тема: Проблемы профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург

Проблема:

Сейчас можно говорить, что такая профессия как педагог потеряла свою привлекательность, большинство студентов, получивших педагогическое образование, не хотят идти работать в школу и вообще связывать свою жизнь с чужими детьми. Можно часто слышать о том, что в школах не хватает молодых учителей, и это не смотря на то, что каждый год педагогические университеты выпускают большое количество студентов.

Например, в 2015 году УрГПУ закончило 1083 студента, обучавшихся по направлениям магистратуры, бакалавриата и специалитета. По данным Центра содействия трудоустройства УрГПУ 813 человек устроились на работу, остальные либо продолжили обучение (11%), либо были призваны в армию (7%). По специальности пошли работать лишь 52% (434) выпускника. Хоть процент безработных и мал 2 % (24) выпускника, но процент выпускников, работающих не по своей специальности велик 47% (379) выпускников. Следует отметить, что с учетом специфики трудоустройства в современном обществе эта цифра не может рассматриваться как критическая, поскольку работа не по базовой специальности встречается довольно часто.

Методическая часть программы будет посвящена анкетному опросу студентов 4 курса УрГПУ, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Объект исследования: Студенты 4 курса УрГПУ, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Предмет: профессиональное самоопределение студентов 4 курса УрГПУ, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Цель исследования: характеристика профессионального самоопределения студентов 4 курса УрГПУ, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Задачи:

- 1) Определить причины поступления на педагогическую специальность в УрГПУ
- 2) Выявить интерес студентов УрГПУ к содержанию учебного процесса
- 3) Выявить отношение студентов УрГПУ к существующей системе школьного образования
- 4) Выявить отношение студентов к педагогической деятельности и педагогам в целом

5) Выяснить планы трудоустройства студентов 4 курса

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ЭМПИРИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЙ

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

Профессиональное самоопределение - важнейшее проявление психического развития человека, процесс его включения в профессиональное сообщество и более широко - в социальное сообщество. В течение жизни у человека складывается определенное отношение к различным областям труда, формируется представление о профессиях, своих возможностях, выделяются предпочтения в социально-экономических факторах оценки труда, определяется спектр возможных выборов.

Студенчество – социально-демографическая группа, которая характеризуется определенным количеством, структурой пола и возраста, а также территориальным распределением.

Педагогическая специальность - вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Эмпирическая интерпретация

1. Самоопределение – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

- Занятие индивидом определенного места в социальной структуре общества;
- Выбор определенного образа жизни (Образ жизни);
- Планы на жизнь.(образование, профессия, личная жизнь и т.п.).

2.Профессиональное самоопределение - важнейшее проявление психического развития человека, процесс его включения в профессиональное сообщество и более широко - в социальное сообщество. В течение жизни у человека складывается определенное отношение к различным областям труда, формируется представление о профессиях, своих возможностях, выделяются предпочтения в социально-экономических факторах оценки труда, определяется спектр возможных выборов.

- Отношение к профессионально-трудовой среде;
- Процесс поиска и приобретения профессии;
- Способы самореализации своей профессионально-трудовой деятельности.

3.Студенчество – социально-демографическая группа, которая характеризуется определенным количеством, структурой пола и возраста, а также территориальным распределением.

- Обучение в профессиональном учреждении;
- Объединение в группы по интересам;
- Образ жизни

4.Педагогическая специальность - вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

- Наличие педагогического образования;
- Определенные знания;

Гипотезы: (к задачам)

У большинства студентов основной причиной поступления в УрГПУ было желание в дальнейшем работать педагогом.

Большинство студентов заинтересованы в получении знаний по своей специальности.

Большинство студентов 4 курса заинтересованы в получении педагогического опыта.

Большинство студентов хорошо относятся к педагогической деятельности и в дальнейшем собираются работать учителями в школе.

Методический раздел

Формирование Выборочной совокупности:

Подход к исследованию – количественный. Метод – анкетирование.

Респондентами являются студенты 4 курса УрГПУ, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование». Данное решение основано на том, что студенты, обучаясь на 4 курсе, уже обычно принимают решение, где они будут работать после окончания университета.

Выборка квотная, дифференцированная по направлению.

№	Наименование учебного подразделения	Пол		Итог:
		М	Ж	
1	Педагогическое образование. Иностранный язык	4	6	10
2	Педагогическое образование. Начальное образование.	3	7	10
3	Педагогическое образование. Математика	2	8	10
4	Педагогическое образование. География	4	6	10
5	Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности.	3	7	10
6	Педагогическое образование. Биология	2	8	10
7	Педагогическое образование. Дошкольное образование	4	6	10
8	Педагогическое образование. История и Обществознание	3	7	10
9	Педагогическое образование. Музыкальное образование	2	8	10
10	Педагогическое образование. Физическая культура	4	6	10
11	Педагогическое образование. Политология	3	7	10
12	Педагогическое образование: Психолого-Педагогическое	2	8	10
	ИТОГ:	36	84	120

Анкета

Уважаемый участник опроса!

Приглашаем Вас заполнить анкету, вопросы в которой посвящены профессиональному самоопределению студентов 4 курса УрГПУ, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Данное исследование гарантирует Вам полную анонимность, результаты опроса будут опубликованы только в обобщенном виде.

1. Укажите профиль Вашей подготовки.

2. Постарайтесь вспомнить ситуацию Вашего поступления в УрГПУ. Какое из предложенных ниже суждений лучше всего описывает Вашу ситуацию? (Выберите только один вариант ответа.)

- 1) Я поступил (-а) в УрГПУ по настоянию моих родителей
- 2) Я поступил (-а) в УрГПУ, так как прошёл (-а) на бюджетное место
- 3) Мне было без разницы куда идти, главное в будущем получить диплом
- 4) Мое решение было осмысленным, я хотел (-а) стать учителем
- 5) Я поступил в УрГПУ, потому что меня устроила сумма оплаты за обучение.
- 6) Другое. _____

3. Довольны ли вы выбором университета?

- 1) Я доволен (-льна), что поступил(-а) в УрГПУ
- 2) Я скорее доволен (-льна), чем не доволен(-а)
- 3) Я скорее не доволен (-льна), чем доволен(-льна)
- 4) Считаю, что совершил (-а) ошибку, поступив в УрГПУ
- 5) Затрудняюсь ответить.

4. Изменилось ли Ваше мнение о выбранной специальности педагога с момента поступления в УрГПУ?

- 1) Мое мнение изменилось в лучшую сторону (перейти к вопросу №5)
- 2) Ничего не изменилось
- 3) Мое мнение изменилось в худшую сторону (перейти к вопросу №6)

5. Если Ваше мнение изменилось в лучшую сторону, то почему? _____

6. Если Ваше мнение изменилось в худшую сторону, то почему? _____

7. Как Вы можете оценить свое отношение к образовательному процессу?

- 1) Мне все нравится
- 2) Скорее нравится, чем не нравится
- 3) Скорее не нравится, чем нравится
- 4) Мне ничего не нравится (переходите к вопросу №7)
- 5) Не могу выразить свое отношение

8.Продолжите фразу “Учитель сегодня -это...”

9.Оцените следующие утверждения по шкале от 1 до 5, где 5 , где Согласие с утверждением - 5, а 1 это полное несогласие с утверждением
Идеальный учитель ...?

Утверждение	1	2	3	4	5
... должен способствовать личностному развитию своих учеников.		2			
.. должен способствовать тому, чтобы ученики стремились к участию в общественной деятельности				4	
... получает удовольствие от общения с учениками.					5
... должен держать учащихся под контролем и не позволять им излишней "самодеятельности".			3		
... должен избегать проявления эмоций.		2			
... должен незамедлительно начинать борьбу с конфликтами и проблемами.				4	
... может не предпринимать никаких действий, ожидая, что проблема решится сама собой.			3		
... не обязан прислушиваться к мнению каждого ученика.				4	

10.Что Вас, в большей степени, привлекает в преподавательской деятельности?
(отметьте не более 5 вариантов)

- | | |
|--|--|
| 1) Для меня важно помогать разрешать проблемы ученикам | 11) Мне нравится рабочая атмосфера |
| 2) Мне нравится делиться опытом | 12) Стабильная заработная плата |
| 3) Мне нравится организовывать внеклассную деятельность учеников | 13) Она дает возможность передавать другим знания по предмету |
| 4) Мне нравится просто работать с детьми | 14) Возможность проявить свою индивидуальность, самостоятельность |
| 5) Чувство собственной значимости | 15) Удовлетворение потребности в росте, развитии и самосовершенствовании |
| 6) Быть хорошим специалистом в своей области | 16) Нравится работа в сфере человек-человек |
| 7) Возможность постоянно отдыхать летом | 17) Социальные гарантии |
| 8) Быть лидером для детей | 18) Отсутствие однообразной работы |
| 9) Нравится составлять учебные программы | 19) Признание эффективности моей работы (со стороны учеников, родителей и т.д.) |
| 10) Дети вдохновляют меня | 20) Другое _____ |

11. Что вас, в большей степени, отталкивает в профессии преподавателя? (отметьте не более 5 вариантов)

- | | |
|--|--|
| 1) Ученики не воспринимают преподавателей на должном уровне | 11) Много времени уходит на подготовку уроков |
| 2) Отсутствие мотивации у детей к получению знаний | 12) Много бумажной работы |
| 3) Боюсь брать на себя ответственность за детей | 13) Эмоциональное истощение, усталость |
| 4) Меня не устраивает заработная плата | 14) Маловероятный профессиональный рост |
| 5) Социальная роль учителя накладывает определенные рамки на собственный образ жизни | 15) Нет желательного взаимодействия с родителями |
| 6) Постоянные проверки вышестоящих органов и других организаций | 16) Невысокий рейтинг престижа профессии в обществе |
| 7) Недостаточная защита со стороны законодательства | 17) Мне не нравится рабочий коллектив |
| 8) Плохая оснащенность школ | 18) Школьные стандарты ставят жесткие рамки для преподавания |
| 9) Приходится брать работу на дом | 19) Недостаточное внимание к воспитательному компоненту в учебном процессе |
| 10) Сложность в нахождении индивидуального подхода к каждому ученику | 20) Другое _____ |

12. Согласны ли вы со следующими утверждениями, что профессия учителя.....? (оцените каждое утверждение по шкале от 1 до 5, где 1 означает не согласие, а 5 означает согласие).

Утверждение	1	2	3	4	5
Творческая			3		
Не престижная		2			
Дает возможность для саморазвития				4	
Малооплачиваемая			3		
Ответственная					5
Нервная				4	
Уважаемая		2			
Коммуникативная					5
Много бумажной работы					5

13. Кем для учеников может быть учитель?

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1) Лидером | 7) Партнером |
| 2) Другом | 8) Массовиком-затейником |
| 3) Диктатором | 9) Примером для подражания |
| 4) Помощником | 10) Идеалом |
| 5) Психологом | 11) Наставником |
| 6) Авторитетом | 12) Мотиватором |
| | 13) Другое _____ |

14. Какие качества помогут Вам в работе учителем?

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1) Трудолюбие | 14) Целеустремленность |
| 2) Стрессоустойчивость | 15) Искренность |
| 3) Дисциплинированность | 16) Саморефлексия |
| 4) Ответственность | 17) Мобильность |
| 5) Тактичность | 18) Грамотность |
| 6) Организованность | 19) Способность к работе в группе |
| 7) Настойчивость | 20) Коммуникабельность |
| 8) Самосовершенствование | 21) Гибкость |
| 9) Требовательность | 22) Эрудированность |
| 10) Доброта | 23) Гуманизм |
| 11) Отзывчивость | 24) Оптимизм |
| 12) Вежливость | 25) Объективность |
| 13) Инициативность | 26) Самообладание |

15. Что изменилось в вашем представлении о профессии Учителя после прохождения практики?

- 1) Понял (-а) насколько это сложный труд
- 2) Понял (-а), как сложно завоевать уважение и доверие детей
- 3) Думал(-а), что работа занимает меньше времени
- 4) Понял (-а), что часто приходится быстро принимать важные решения
- 5) Понял(-а), что необходимо постоянно подстраиваться к изменениям в нормативных документах (законе «Об образовании», стандартах)
- 6) Поняла(-а), что немаловажную роль играют личностные качества учителя
- 7) Понял(-а), насколько важны знания детской психологии
- 8) Ничего не изменилось
- 9) Другое _____

16. Как давно вы начали задумываться о будущем месте работы?

- | | |
|----------------------|---|
| 1) На 1 курсе | 5) В январе |
| 2) На 2 курсе | 6) Месяц назад |
| 3) На 3 курсе | 7) Еще не думал(-а) об этом (к вопросу №18) |
| 4) в первом семестре | |

18. О каком будущем месте работы Вы думаете?

19. Что влияет на выбор Вашего будущего места работы?(выберите 2-3 варианта)

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) Мнение родственников | 11) Адекватное начальство |
| 2) Мнение друзей | 12) Месторасположение |
| 3) Оснащенность рабочего места | 13) Соблюдение прав по ТК РФ |
| 4) Личные профессиональные планы | 14) Личные связи на рабочем месте |
| 5) Способности, таланты (личные достижения в разных видах деятельности) | 15) Социальные льготы |
| 6) Престижность | 16) Размер заработной платы |
| 7) Востребованность специалистов | 17) Концепция компании |
| 8) Стабильная оплата труда | 18) Корпоративная культура |
| 9) График работы | 19) Возможность карьерного роста |
| 10) Коллектив | 20) Что еще? _____ |

20. Можете ли Вы сказать, что в будущем, после окончания университета пойдете работать учителем?

- 1) Да
- 2) Скорей всего, да
- 3) Скорей всего, нет
- 4) Нет
- 5) Пока ещё не решил (-а)

А теперь несколько вопросов о Вас лично.

20. Укажите Ваш пол.

- 1) Женский
- 2) Мужской

21. Укажите, пожалуйста, Ваше семейное положение

- 1) Женат/замужем
- 2) Холост/не замужем

22. Укажите ваш доход.

- 1) Денег не хватает даже на приобретение продуктов питания
- 2) Денег хватает только на приобретение продуктов питания
- 3) Денег достаточно для приобретения необходимых продуктов и одежды, более крупные покупки приходится откладывать
- 4) Покупка большинства товаров длительного пользования (холодильник, телевизор) не вызывает трудностей, однако купить квартиру мы не можем
- 5) Денег достаточно, чтобы ни в чем себе не отказывать

Поток одномерных распределений

Таблица 1 Постарайтесь вспомнить ситуацию Вашего поступления в УрГПУ. Какое из предложенных ниже суждений лучше всего описывает Вашу ситуацию?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Я поступил(-а) в УрГПУ по настоянию моих родителей	7	5,8	5,8
2	Я поступил (-а) в УрГПУ т. к. прошёл (-а) на бюджетное место	70	58,3	58,3
3	Мне было без разницы куда идти, главное в будущем получить диплом	14	11,7	11,7
4	Мое решение было осмысленным, я хотел(-а) стать учителем	16	13,3	13,3
5	Я поступил в УрГПУ потому что меня устроила сумма оплаты за обучение.	13	10,8	10,8
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

Таблица 2 Довольны ли вы выбором Университета?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Я доволен (-а), что поступил(-а) в УрГПУ	8	6,7	6,7
2	Я скорее доволен(-льна), чем не доволен(-а)	74	61,7	61,7
3	Я скорее не доволен (-льна), чем доволен(-льна)	21	17,5	17,5
4	Считаю, что совершил(-а) ошибку, поступив в УрГПУ	8	6,7	6,7
5	Затрудняюсь ответить	9	7,5	7,5
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

Таблица 3 Изменилось ли Ваше мнение с момента поступления в Университет, о выбранной специальности педагога?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1) Мое мнение изменилось в лучшую сторону	33	27,5	27,5
2	2) Ничего не изменилось	50	41,7	41,7
3	3) Мое мнение изменилось в худшую сторону	37	30,8	30,8
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

Таблица 4 Как Вы можете оценить свое отношение к образовательному процессу?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1) Мне все нравится	10	8,3	8,3
2	2) Скорее нравится, чем не нравится	77	64,2	64,2
3	3) Скорее не нравится, чем нравится	23	19,2	19,2
4	4) Мне ничего не нравится (переходите к вопросу №9)	0	0,0	0,0
5	5) Не могу выразить свое отношение	10	8,3	8,3
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

Таблица 5 Оцените следующие утверждение. Идеальный учитель должен способствовать личностному развитию своих учеников.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	0	0,0	0,0
2	2	3	2,5	2,5
3	3	5	4,2	4,2
4	4	41	34,2	34,2
5	5	71	59,2	59,2
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

4,6

Таблица 6 Оцените следующие утверждение. Идеальный учитель должен способствовать тому, чтобы ученики стремились к участию в общественной деятельности.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	0	0,0	0,0
2	2	9	7,5	7,5
3	3	36	30,0	30,0
4	4	47	39,2	39,2
5	5	28	23,3	23,3
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

3,7

Таблица 7 Оцените следующие утверждение. Идеальный учитель получает удовольствие от общения с учениками.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	5	4,2	4,2
2	2	3	2,5	2,5
3	3	13	10,8	10,8
4	4	35	29,2	29,2
5	5	64	53,3	53,3
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

4,2

Таблица 8 Оцените следующие утверждение. Идеальный учитель должен держать учащихся под контролем и не позволять им излишней "самостоятельности".

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	21	17,5	17,5
2	2	32	26,7	26,7
3	3	51	42,5	42,5
4	4	11	9,2	9,2
5	5	5	4,2	4,2
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

1,7

Таблица 9 Оцените следующие утверждение. Идеальный учитель должен избегать проявления эмоций.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	28	23,3	23,3
2	2	38	31,7	31,7
3	3	44	36,7	36,7
4	4	8	6,7	6,7
5	5	2	1,7	1,7
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%) 2,3

Таблица 10 Оцените следующие суждение. Идеальный учитель должен незамедлительно начинать борьбу с конфликтами и проблемами.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	4	3,3	3,3
2	2	20	16,7	16,7
3	3	29	24,2	24,2
4	4	37	30,8	30,8
5	5	30	25,0	25,0
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

3,5

Таблица 11 Оцените следующие суждение. Идеальный учитель может не предпринимать никаких действий, ожидая, что проблема решится сама собой.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	53	44,2	44,2
2	2	36	30,0	30,0
3	3	15	12,5	12,5
4	4	15	12,5	12,5
5	5	1	0,8	0,8
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

1,9

Таблица 12 Оцените следующие суждение. Идеальный учитель не обязан прислушиваться к мнению каждого ученика.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	44	36,7	36,7
2	2	46	38,3	38,3
3	3	8	6,7	6,7
4	4	15	12,5	12,5
5	5	7	5,8	5,8
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

2,1

Таблица 13 Что Вас, в большей степени, привлекает в преподавательской деятельности?

Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	Для меня важно помогать разрешать проблемы ученикам	25	5,6	20,8	20,8
2	Мне нравится делиться опытом	60	13,5	50,0	50,0
3	Мне нравится организовывать внеклассную деятельность учеников	12	2,7	10,0	10,0
4	Мне нравится просто работать с детьми	50	11,2	41,7	41,7
5	Чувство собственной значимости	27	6,1	22,5	22,5
6	Быть хорошим специалистом в своей области	46	10,3	38,3	38,3
7	Быть примером для своих учеников	41	9,2	34,2	34,2
8	Быть лидером для детей	14	3,1	11,7	11,7
9	Нравится составлять учебные программы	0	0,0	0,0	0,0
10	Дети вдохновляют меня	28	6,3	23,3	23,3
11	Мне нравится рабочая атмосфера	13	2,9	10,8	10,8
12	Стабильная заработная плата	10	2,2	8,3	8,3
13	Она дает возможность передавать другим знания по предмету	14	3,1	11,7	11,7
14	Проявить свою индивидуальность, самостоятельность	12	2,7	10,0	10,0
15	Удовлетворяет потребность в росте, развитии и самосовершенствовании	8	1,8	6,7	6,7
16	Нравится работа в сфере человек-человек	37	8,3	30,8	30,8
17	Социальные гарантии	18	4,0	15,0	15,0
18	Отсутствие однообразной работы	14	3,1	11,7	11,7
19	Признание эффективности моей работы (со стороны учеников, родителей и т.д.)	17	3,8	14,2	14,2
	Сумма:	446	100,0	371,7	371,7
	Итого ответивших:	120		100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

Таблица 14 Что вас, в большей степени, отталкивает в профессии преподавателя?

Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	Ученики не воспринимают преподавателей на должном уровне	31	5,8	25,8	25,8
2	Отсутствие мотивации у детей к получению знаний	54	10,1	45,0	45,0
3	Боюсь брать на себя ответственность за детей	38	7,1	31,7	31,7
4	Меня не устраивает заработная плата	72	13,5	60,0	60,0
5	Социальная роль учителя накладывает определенные рамки на собственный образ жизни	46	8,6	38,3	38,3
6	Постоянные проверки, комиссии(например из Управления образования)	34	6,4	28,3	28,3
7	Недостаточная защита со стороны законодательства	29	5,4	24,2	24,2
8	Плохая оснащенность школ	18	3,4	15,0	15,0
9	Приходится брать работу на дом	36	6,7	30,0	30,0
10	Сложность в нахождении индивидуального подхода к каждому ученику	16	3,0	13,3	13,3
11	Много времени уходит на подготовку уроков	11	2,1	9,2	9,2
12	Много бумажной работы	35	6,5	29,2	29,2
13	Эмоциональное истощение, усталость	47	8,8	39,2	39,2
14	Маловероятный профессиональный рост	10	1,9	8,3	8,3
15	Нет желательного взаимодействия с родителями	8	1,5	6,7	6,7
16	Невысокий рейтинг престижа в обществе	10	1,9	8,3	8,3
17	Мне не нравится рабочий коллектив	7	1,3	5,8	5,8
18	Школьные стандарты ставят жесткие рамки преподавания	25	4,7	20,8	20,8
19	Недостаточное внимание к воспитательному компоненту в учебном процессе	8	1,5	6,7	6,7
	Сумма:	535	100,0	445,8	445,8
	Итого ответивших:	120		100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

Таблица 15 Согласны ли вы со следующим утверждением, что профессия учителя творческая.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	0	0,0	0,0
2	2	3	2,5	2,5
3	3	14	11,7	11,7
4	4	47	39,2	39,2
5	5	56	46,7	46,7
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

4,3

Таблица 16 Согласны ли вы со следующим утверждением, что профессия учителя не престижная.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	6	5,0	5,0
2	2	27	22,5	22,5
3	3	37	30,8	30,8
4	4	30	25,0	25,0
5	5	20	16,7	16,7
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

Таблица 17 Согласны ли вы со следующим утверждением, что профессия учителя дает возможность для саморазвития.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	3	2,5	2,5
2	2	0	0,0	0,0
3	3	14	11,7	11,7
4	4	67	55,8	55,8
5	5	36	30,0	30,0
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

4,1

Таблица 18 Согласны ли вы со следующим утверждением, что профессия учителя малооплачиваемая.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	2	1,7	1,7
2	2	9	7,5	7,5
3	3	7	5,8	5,8
4	4	32	26,7	26,7
5	5	70	58,3	58,3
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

4,3

Таблица 19 Согласны ли вы со следующим утверждением, что профессия учителя ответственная.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	0	0,0	0,0
2	2	0	0,0	0,0
3	3	9	7,5	7,5
4	4	17	14,2	14,2
5	5	94	78,3	78,3
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

4,7

Таблица 20 Согласны ли вы со следующим утверждением, что профессия учителя нервная.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	2	1,7	1,7
2	2	9	7,5	7,5
3	3	22	18,3	18,3
4	4	33	27,5	27,5
5	5	54	45,0	45,0
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%), 4

Таблица 21 Согласны ли вы со следующим утверждением, что профессия учителя уважаемая.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	13	10,8	10,8
2	2	7	5,8	5,8
3	3	47	39,2	39,2
4	4	27	22,5	22,5
5	5	26	21,7	21,7
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%),

3,5

Таблица 22 Согласны ли вы со следующим утверждением, что профессия учителя коммуникативная.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	0	0,0	0,0
2	2	0	0,0	0,0
3	3	4	3,3	3,3
4	4	32	26,7	26,7
5	5	84	70,0	70,0
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

4,6

Таблица 23 Согласны ли вы со следующим утверждением, что у учителя много бумажной работы.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	0	0,0	0,0
2	2	0	0,0	0,0
3	3	4	3,3	3,3
4	4	38	31,7	31,7
5	5	78	65,0	65,0
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

4,6

Таблица 24 Кем для учеников может быть учитель?

Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	Лидером	22	6,4	18,3	18,3
2	Другом	42	12,2	35,0	35,0
3	Диктатором	0	0,0	0,0	0,0
4	Помощником	40	11,6	33,3	33,3
5	Психологом	34	9,9	28,3	28,3
6	Авторитетом	55	16,0	45,8	45,8
7	Партнером	20	5,8	16,7	16,7
8	Массовиком-затейником	1	0,3	0,8	0,8
9	Примером для подражания	27	7,8	22,5	22,5
10	Идеалом	12	3,5	10,0	10,0
11	Наставником	55	16,0	45,8	45,8
12	Мотиватором	36	10,5	30,0	30,0
13	Другое	0	0,0	0,0	0,0
	Сумма:	344	100,0	286,7	286,7
	Итого ответивших:	120		100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

Таблица 25 Какие качества помогут вам в работе учителя?

Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	Трудолюбие	40	7,2	33,3	33,3
2	Стрессоустойчивость	77	13,9	64,2	64,2
3	Дисциплинированность	22	4,0	18,3	18,3
4	Ответственность	62	11,2	51,7	51,7
5	Тактичность	36	6,5	30,0	30,0
6	Организованность	42	7,6	35,0	35,0
7	Настойчивость	15	2,7	12,5	12,5
8	Самосовершенствование	28	5,1	23,3	23,3
9	Требовательность	18	3,3	15,0	15,0
10	Доброта	14	2,5	11,7	11,7
11	Отзывчивость	8	1,4	6,7	6,7
12	Вежливость	11	2,0	9,2	9,2
13	Инициативность	15	2,7	12,5	12,5
14	Целеустремленность	6	1,1	5,0	5,0
15	Искренность	21	3,8	17,5	17,5
16	Саморефлексия	12	2,2	10,0	10,0
17	Мобильность	15	2,7	12,5	12,5
18	Грамотность	16	2,9	13,3	13,3
19	Работа в группе	3	0,5	2,5	2,5
20	Коммуникабельность	17	3,1	14,2	14,2
21	Гибкость	12	2,2	10,0	10,0
22	Эрудированность	17	3,1	14,2	14,2
23	Гуманизм	10	1,8	8,3	8,3
24	Оптимизм	10	1,8	8,3	8,3
25	Объективность	20	3,6	16,7	16,7
26	Самообладание	6	1,1	5,0	5,0
	Сумма:	553	100,0	460,8	460,8
	Итого ответивших:	120		100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

Таблица 27 Как давно вы начали задумываться о будущем месте работы?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	На 1 курсе	37	30,8	30,8
2	На 2 курсе	20	16,7	16,7
3	На 3 курсе	25	20,8	20,8
4	В первом семестре	13	10,8	10,8
5	В январе	3	2,5	2,5
6	Месяц назад	22	18,3	18,3
7	Ещё не думал	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

Таблица 26 Что изменилось в Вашем представлении о профессии после прохождения практики?

Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	Понял (-а) насколько это сложный труд	72	25,4	60,0	60,0
2	Понял (-а), как сложно завоевать уважение и доверие детей	51	18,0	42,5	42,5
3	Думал(-а), что работа занимает меньше времени	21	7,4	17,5	17,5
4	Понял (-а), что часто приходится быстро принимать важные решения	32	11,3	26,7	26,7
5	Понял(-а), что необходимо постоянно подстраивается к изменениям в нормативных документах (законе «Об образовании», стандартах)	31	10,9	25,8	25,8
6	Поняла(-а), что немаловажную роль играют личностные качества учителя	30	10,6	25,0	25,0
7	Понял(-а), насколько важны знания детской психология	38	13,4	31,7	31,7
8	Ничего не изменилось	9	3,2	7,5	7,5
9	Другое	0	0,0	0,0	0,0
	Сумма:	284	100,0	236,7	236,7
	Итого ответивших:	120		100,0	100,0

Таблица 28 Что влияет на выбор Вашего будущего места работы?

Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	Мнение родственников	8	2,4	6,7	6,8
2	Мнение друзей	0	0,0	0,0	0,0
3	Оснащенность рабочего места	18	5,4	15,0	15,3
4	Личные профессиональные планы	35	10,5	29,2	29,7
5	Способности, таланты (личные достижения в разных видах деятельности)	25	7,5	20,8	21,2
6	Престижность	18	5,4	15,0	15,3
7	Востребованность специалистов	51	15,3	42,5	43,2
8	Стабильная оплата труда	17	5,1	14,2	14,4
9	График работы	27	8,1	22,5	22,9
10	Коллектив	22	6,6	18,3	18,6
11	Адекватное начальство	13	3,9	10,8	11,0
12	Месторасположение	8	2,4	6,7	6,8
13	Соблюдение прав по ТК РФ	1	0,3	0,8	0,8
14	Личные связи на рабочем месте	4	1,2	3,3	3,4
15	Социальные льготы	48	14,4	40,0	40,7
16	Размер заработной платы	3	0,9	2,5	2,5
17	Концепция компании	11	3,3	9,2	9,3
18	Корпоративная культура	24	7,2	20,0	20,3
19	Возможность карьерного роста	0	0,0	0,0	0,0
	Сумма:	333	100,0	277,5	282,2
	Итого ответивших:	118		98,3	100,0

* Пропуски: 2 из 120 (1,7%)

Таблица 29 Можете ли Вы сказать, что в будущем, после окончания университета вы пойдете работать учителем?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	12	10,0	10,0
2	Скорей всего, да	40	33,3	33,3
3	Скорей всего, нет	38	31,7	31,7
4	Нет	14	11,7	11,7
5	Пока ещё не решил(-а)	16	13,3	13,3
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

Таблица 30 Укажите Ваш пол.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Мужской	36	30,0	30,0
2	Женский	84	70,0	70,0
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

Таблица 31 Профиль направления

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Иностранный Язык	10	8,3	8,3
2	Начальное Образование	10	8,3	8,3
3	Математика	10	8,3	8,3
4	География	10	8,3	8,3
5	Безопасность Жизнедеятельности	10	8,3	8,3
6	Биологи	10	8,3	8,3
7	Дошкольное Образование	10	8,3	8,3
8	История	10	8,3	8,3
9	Музыкально-художественное	10	8,3	8,3
10	Физическая культура	10	8,3	8,3
11	Политология	10	8,3	8,3
12	Психолого-педагогическое.	10	8,3	8,3
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

Таблица 32 Укажите, пожалуйста, Ваше семейное положение

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Женат/замужем	6	5,0	5,0
2	Холост/не замужем	114	95,0	95,0
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

* Пропуски: 0 из 120 (0,0%)

Таблица 33 Укажите ваш доход.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Денег не хватает даже на приобретение продуктов питания	12	10,0	10,0
2	Денег хватает только на приобретение продуктов питания	20	16,7	16,7
3	Денег достаточно для приобретения необходимых продуктов и одежды, более крупные покупки приходится откладывать	77	64,2	64,2
4	Покупка большинства товаров длительного пользования (холодильник, телевизор) не вызывает трудностей, однако купить квартиру мы не можем	10	8,3	8,3
5	Денег достаточно, чтобы ни в чем себе не отказывать	1	0,8	0,8
	Итого ответивших:	120	100,0	100,0

Таблица 34 Продолжите фразу «Учитель сегодня – это..?»

№	Ответы:	Частота	% от ответов
1	Признание	8	6,6
2	Друг и помощник	19	15,7
3	Неудачник	12	10
4	Проводник в будущее	3	2,6
5	Пример	3	2,6
6	Умный, современный человек	8	6,6
7	Трудоголик	4	3,3
8	Раб системы, Наемный рабочий	21	17,5
9	Ответственность	5	4,1
10	Труд, который не ценится	9	7,5
11	Человек способный передать знания	9	7,5
12	Наставник, авторитет	6	5
13	Человек, который любит свою работу	3	2,6
14	Универсал	3	2,6
15	Важная профессия	2	1,6
16	Терпеливый человек	3	2,6
17	Сложно	2	1,6
ИТОГО:		120	100

Таблица 35. "О каком будущем месте работы Вы думаете?"

№	Ответ:	Количество ответов	% от ответивших
1.	Высокооплачиваемом	12	10
2.	Журналист	4	
3.	Дополнительное образование	10	8
4.	Офисная работа в сфере экономики	3	3
5.	Пока не придумал	10	8
6.	Преподаватель в университете/колледже	2	2
7.	Психологический центр	4	3
8.	Индивидуальное предприятие	7	6
9.	Специализированный центр	3	2
10.	Центр развития	2	2
11.	Человек-человек	5	4
12.	Менеджер	10	8
13.	Учитель	35	29
14.	Бюджетная организация	10	8
15.	Музыкальная школа	4	3
16.	Переводчик	3	2
ИТОГО:		120	100